

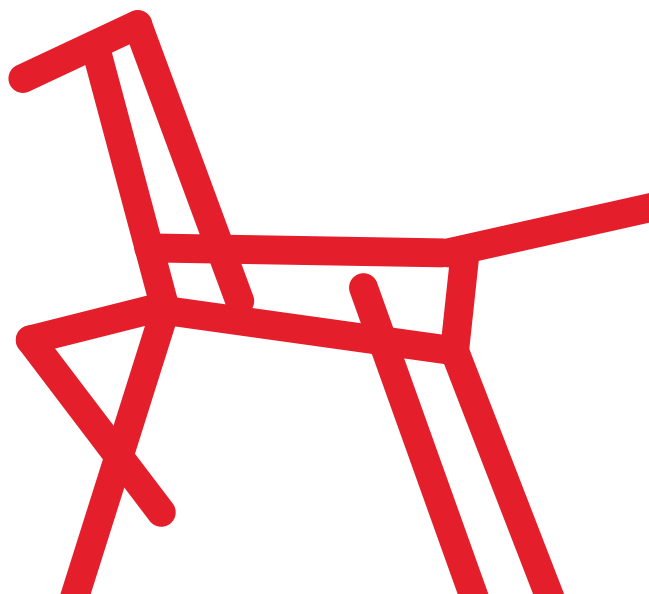
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

методические  
рекомендации  
СПО

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке  
и реализации рабочей  
программы воспитания  
и календарного плана  
воспитательной работы  
в профессиональных  
образовательных  
организациях

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка.....	3
II. Алгоритм разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации .....	5
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	22
Приложение 4.....	42
Приложение 4.....	64

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящие методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях (далее соответственно — Методические рекомендации, ПОО), разработаны в целях обеспечения исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-304-ФЗ), применение которого должно «способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда»<sup>1</sup> и направлены на совершенствование воспитывающей среды обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Настоящие методические рекомендации предназначены для организации работы педагогических коллективов ПОО по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (далее соответственно-РПВ и КПВ) с привлечением представителей студенчества, родительского сообщества и работодателей.

2. Применение настоящих методических рекомендаций является требованием, подлежащим контролю при проведении проверок органами государственного контроля (надзора), поскольку они нацелены на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 21.07.20 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором в рамках достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» предполагается «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»,<sup>2</sup> и исполнение Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения в который были инициированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

- октябрь 2019 года — перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 4 июля 2019 года, направленных на формирование системы воспитания подрастающего поколения;<sup>3</sup>
- май 2020 года — законопроект о воспитательной работе в системе образования, смысл которого — «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

<sup>2</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841>

<sup>4</sup> <https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vospitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html>

3. В пункте 2) Статьи 2 304-ФЗ определено, что «воспитание — **деятельность**, направленная на развитие личности, **создание условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

4. 304-ФЗ предусматривает, что в состав образовательной программы должны быть включены, в том числе, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации (Ст.2 п. 9).

5. Концептуальные положения организации воспитательной деятельности в ПОО, учитывающие федеральные требования, описывающие региональную специфику, особенности реализации воспитательного процесса и уклада жизни ПОО, а также принципы воспитывающей среды, могут быть отражены в документе, регламентирующем организацию воспитательной работы на уровне ПОО (например, Программа воспитания ПОО).

Каждая РПВ должна быть разработана на основе Программы воспитания с целью расширения использования воспитательного потенциала учебных занятий.

6. В структуре Программы воспитания ПОО в разделе «Уклад жизни образовательной организации», сформированного на основе традиций, успехов, общепринятых норм взаимоотношений в ПОО с учетом специфики субъекта Российской Федерации, местного сообщества и ключевых работодателей, предусмотрено его описание (Декларация). Уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений в СПО — студентами, педагогами, родителями и работодателями.

7. Особое место в РПВ и КПВ принадлежит освещению вопросов духовно-нравственного развития молодых людей, формированию российской идентичности, ответственности за свою жизнь, семью и будущих детей, а также приобщению к трудовой деятельности.

8. Все изменения, произошедшие в реализации образовательного процесса в ПОО под влиянием требований 304-ФЗ, должны быть отражены на сайте ПОО.

9. Перечень нормативных правовых документов, ставших основой для разработки РПВ, представлен в макете Примерной рабочей программы воспитания от 24 июня 2021 года и размещен по ссылке: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

10. Настоящие методические рекомендации содержат:

10.1 Алгоритм организации разработки и внедрения рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации (раздел II.);

10.2 Ответы на часто задаваемые вопросы;

10.3 примеры рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы профессиональных образовательных организаций (приложения 1 и 2):

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Гидрометеорологический Техникум» по специальности 05.02.03 «Метеорология»;

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский базовый медицинский колледж имени К. С. Константиновой» по специальности 34.00.00 «Сестринское дело»;

10.4 Примерный макет рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций Кировской области (с календарным планом воспитательной работы), разработанный кафедрой профессионального образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области».

## **II. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Планирование деятельности по разработке и внедрению РПВ и КПВ осуществляется педагогическим коллективом ПОО с учетом следующих рекомендаций.

**Шаг 1.** Руководитель ПОО назначает приказом ответственного исполнителя (исполнителей) и персональный состав проектной группы за разработку РПВ и КПВ (далее-проектная группа). Ответственным исполнителем должен быть сотрудник ПОО, отвечающий за воспитательную работу (далее – Ответственный исполнитель).

В состав проектной группы должны входить члены предметно-цикловых комиссий (далее-ПЦК), студентов, администрации ПОО, работодателей и родителей.

**Шаг 2.** Ответственный исполнитель организует проведение swot-анализа состояния воспитательной работы в ПОО, сильные стороны которого будут положены в основу при оформлении уклада ПОО (Декларации), а слабые стороны и риски – в планирование воспитательной деятельности с целью их минимизации.

2.1 В ходе анализа важно выявить существенные отличия своей

ПОО от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования):

- по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ПОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ПОО;
- наличие выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в ПОО решений по оценке результативности профессионального воспитания, predetermined спецификой профиля образовательной деятельности;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ПОО, обеспечиваемая связями с общественностью, доверием к ней со стороны населения;
- особенности ПОО, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям с учетом студентов:
  - проживающих в общежитии (при наличии); несовершеннолетних; с ОВЗ, инвалидов; находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые; из многодетных семей; из неполных семей; из числа мигрантов;
  - участвующих в мероприятиях учреждений культуры и искусства;
  - участвующих в спортивных событиях.
  - имеющих детей; состоящих в религиозных организациях и(или) этнокультурных группах; участников общественных объединений;
  - имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел;
  - склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;
  - иное...

2.2 При планировании воспитательной работы важно предусмотреть участие, наряду с педагогическими работниками ПОО, студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), работодателей, а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В число участников обсуждения содержания и методов воспитательной работы могут войти также «лидеры мнений»

(популярные медиа персоны), специалисты по связям бизнеса и власти с общественностью, а также представители корпораций, не связанных напрямую с профилями подготовки в ПОО.

2.3 Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовать взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

**Шаг 3.** Ответственный исполнитель организует разработку РПВ и КПВ на основе изучения рекомендованных Примерной рабочей программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы (при наличии) по конкретной профессии или специальности с учетом Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в соответствии с установленными сроками.<sup>5</sup>

В ходе формирования РПВ рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в Примерной рабочей программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями субъекта Российской Федерации:

3.1 участники проектной группы формулируют цели, задачи, ожидаемые результаты, виды деятельности и условия формирования воспитывающей, лично развивающей среды с учетом положений уклада ПОО (Декларации), истории, традиций, этнокультурного и конфессионального состава населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

В РПВ должны найти отражение события (праздники, мероприятия и т.д.), традиционные для субъекта Российской Федерации (агломерации, моногороде, сельском поселении и т.д., например, День создания Республики, города и т.д.), направленные на защиту национальной безопасности России (например, профилактика религиозного экстремизма и др.) и развитие национальной культуры (например, Сабантуй); организованные, в том числе в рамках отраслевых инициатив (например, Кружковое движение НТИ, кванториумы; профессиональные праздники и т.д.).

3.2 при разработке РПВ и КПВ необходимо учесть требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО), а также высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, в том числе требования отраслевых документов стратегического планирования в части

---

<sup>5</sup> протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

деловых качеств будущих специалистов и рабочих; необходимо провести анализ основных понятий, общих требований к личностным результатам выпускников ПОО с учетом отраслевых требований к деловым качествам.

Воспитание студента СПО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

3.3 в ходе разработки РПВ рекомендуется сформировать экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся. Деятельность экспертного сообщества должна быть направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ПОО позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков-выпускников ПОО (в ряде случаев — с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры градообразующих предприятий);
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников ПОО, так и из территориального окружения);
- ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
- ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
- особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
- портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
- наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
- актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью.



К разработке РПВ рекомендуется привлекать ключевых социальных партнёров, потенциально заинтересованных лиц — «внешний контур ПОО»: представителей предприятий — работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодёжной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

Для достижения этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления ПОО, вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования, научных организаций.

В ходе формирования РПВ необходимо определить воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию. В ходе анализа могут учитываться:

- публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки рекомендуется подбирать типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

**Шаг 4.** Участники проектной группы разрабатывают и дополняют личностные результаты обучающихся в части их наименования и кодировки с учетом требований, предъявляемых на всех уровнях:

- федеральные — 304-ФЗ (Таблица 1);
- определенные субъектом Российской Федерации (при наличии);
- определенные ключевыми работодателями (при наличии);
- определенные субъектами образовательного процесса (при наличии).

Личностные результаты обучающегося (ЛР) — готовность быть ответственным за себя и свою семью, способность к саморазвитию, профессиональному становлению, а также сформированность отношений и чувств студента к признанным ценностям общества, государства и самого человека.

При разработке формулировок ЛР **учет требований Закона** в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 1

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

4.1 участники проектной группы организуют обсуждение ЛР на заседаниях методического совета и ПЦК, в ходе которых определяется ответственность каждой за достижение тех или иных ЛР;

4.2 участники проектной группы формируют модули (направления воспитательной работы), в ходе которых планируется достижение ЛР, назначаются ответственные лица за организацию работы по выбранным модулям; по каждому модулю разрабатывается план работы; наиболее значимые мероприятия модуля вносятся в План воспитательной работы ПОО;

4.3 в ходе обсуждения ЛР на заседаниях ПЦК преподаватели определяют (выбирают) значимые ЛР для каждой учебной дисциплины, вида практики и т.д.;

4.4 преподаватели отмечают задачи достижения ЛР в учебно-методических комплексах по каждой учебной дисциплине и т.п.;

4.5 ответственный исполнитель определяет ЛР, которые смогут быть достигнуты также в ходе внеурочной деятельности, закрепляет их достижение за педагогами, организующими внеурочную работу (педагог-организатор, педагог дополнительного образования и т.д.); наиболее значимые мероприятия внеурочной деятельности вносятся в План воспитательной работы ПОО;

4.6 по итогам определения ответственных лиц (методисты, председатели ПЦК, преподаватели, педагоги по штату) за достижение ЛР делается сверка на предмет того, все ли ЛР отражены в документах. Наличие ЛР, за достижение которых не определены ответственные — повод для обсуждения ситуации на Педагогическом совете ПОО.

Шаг 5. Участники проектной группы формулируют подходы к оценке освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения ЛР, предусмотрев, что она проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, отраженных в РПВ.

5.1 при разработке подходов к оценке освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения ЛР рекомендуется применить следующий комплекс примерных критериев оценки ЛР обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- другие...

5.2 Формами аттестации обучающихся по РПВ могут стать цифровые портфолио студентов, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения и могут быть представлены работодателю во время трудоустройства выпускника.

5.3 Структуру цифрового портфолио студента ПОО разрабатывает и оформляет самостоятельно. Рекомендуется в ходе разработки структуры цифрового портфолио студента привлекать представителей работодателей.

**Шаг 6.** Участники проектной группы определяют требования к ресурсам воспитательной работы и обеспечивают их выполнение в части:

6.1 нормативно-правового обеспечения — внести изменения в локальную базу ПОО и обеспечить ее актуализацию по мере необходимости;

6.2 кадрового обеспечения — определить персональный перечень

квалифицированных управленцев и специалистов, ответственных за успешную реализацию РПВ и КПВ в ПОО, с учетом положений устава (Декларации):

- директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы;
- заместитель директора, непосредственно курирующий воспитание;
- педагоги (при наличии): педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог;
- классные руководители (кураторы);
- преподаватели и мастера производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов (при наличии) и должностными инструкциями.

6.3 материально-технического обеспечения — отметить элементы инфраструктуры ПОО, задействованные при проведении именно воспитательной работы по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП с учетом положений устава (Декларации) в части воспитывающей среды;

6.4 создания условий для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися из числа студентов — инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы;

6.5 информационного обеспечения — перечислить объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, а также кадрами, владеющими коммуникационными технологиями, направленными на:

- информирование об укладе (Декларации) ПОО, в том числе в рамках проведения профориентационных мероприятий;
- информирование о возможностях по участию обучающихся в социально значимой деятельности, а участников — об ее результатах;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, работодателей и др.);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте ПОО.

**Шаг 7.** Участники проектной группы оформляют предложения по профилактике правонарушений и преступлений в План воспитательной работы ПОО, исходя из специфики содержания, учебного графика реализации каждой основной профессиональной образовательной программы, а также с учетом специфики контингента обучающихся.

**Шаг 8.** Участники проектной группы формируют календарные планы воспитательной работы по каждой основной профессиональной образовательной программе с учетом предложений преподавателей в следующей хронологии:

2.1 определить значимые события (мероприятия), которым необходимо уделить внимание в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с отраслевой и региональной спецификой;

2.2 оформить КПВ и обсудить на заседаниях ПЦК, Методического совета, а в случае особой важности внести предложения о включении событий в План воспитательной работы ПОО;

2.3 утвердить КПВ в соответствии с установленной в ПОО процедурой.

При формировании КПВ рекомендуется использовать структуру и содержание Примерного календарного плана воспитательной работы (при наличии).

2.4 сформировать требования к значимым событиям, датам, мероприятиям, которые будут внесены в КПВ по каждой основной профессиональной образовательной программе, с учетом важности участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Наиболее важные (повторяющиеся) события для России, субъекта Российской Федерации и ПОО необходимо отразить в Плане воспитательной работы ПОО.

**Шаг 9.** Ответственный исполнитель разрабатывает (обновляет) Положение о воспитательной работе в ПОО, Программу воспитания

ПОО (при наличии) с учетом целей и задач, поставленных в 304-ФЗ, Программе развития воспитания субъекта Российской Федерации.

**Шаг 10.** Ответственный исполнитель разрабатывает (обновляет) План воспитательной работы ПОО с учетом особо значимых событий и мероприятий, отраженных в следующих документах:

- модулях по достижению ЛР;
- КПВ по каждой основной профессиональной образовательной программе;
- планах внеурочной деятельности.

**Шаг 11.** Ответственный исполнитель обеспечивает согласование и утверждение всех изменений, связанных с внедрением РПВ и КПВ, в локальную базу в соответствии с процедурой, установленной в ПОО.

**Шаг 12.** Ответственный исполнитель обеспечивает выявление образовательных дефицитов педагогических работников в связи с внедрением РПВ и КПВ и формирует план повышения их квалификации по вопросам воспитания обучающихся; формирует перечень инструментов мотивации педагогов по воспитанию обучающихся, в том числе, проект приказа за кураторство (с 01 сентября 2021 года).

**Шаг 13.** ПОО информирует обучающихся или их законных представителей об изменениях, произошедших в организации образовательного процесса в ходе внедрения РПВ и КПВ.

## ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

1. Можно ли разработать свою программу в ПОО, без учёта Примерной рабочей программы воспитания для СПО?

*Ответ: В соответствии с п. 6 Ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ-273) разработка и утверждение образовательных программ входит в компетенцию образовательной организации, является ее правом и обязанностью, а также сферой ответственности.*

*РПВ — часть основной профессиональной образовательной программы, поэтому профессиональная образовательная организация (далее-ПОО) обязана разработать, утвердить РПВ самостоятельно, но с учетом Примерной рабочей программы воспитания (п. 7 Ст. 12. ФЗ-273 «Образовательные программы»: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ...образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».*

*В какой части и как ПОО будет использовать Примерную рабочую программу воспитания решает коллектив ПОО и отражает свое решение в локальной базе ПОО.*

2. Как замотивировать педагогов на дополнительную работу, если их загруженность подчас превышает 2 ставки?

*Ответ: Способы мотивации педагогов могут быть материальными и моральными.*

*Вначале надо договориться с коллегами, как начнет осуществляться перезагрузка системы воспитания в ПОО. Воспитательная работа должна стать делом каждого педагогического работника.*

*Далее требуется внести изменения в должностные обязанности педагогов в части воспитания, эффективные договора (при наличии), в локальные документы ПОО, регулирующие назначение доплат, выплат, иных форм материального стимулирования, включая использование внебюджетных источников.*

*Необходимые дополнения должны быть внесены в локальные документы ПОО, определяющие моральные формы поддержки педагогов (поощрение грамотами, благодарностями, представление к наградам и т.д.) в части оценки заслуг в деле воспитания обучающихся.*

*Хорошей практикой является проведение конкурсов, например,*



*«Лучший куратор группы», по итогам которого происходит награждение победителей.*

*Самое главное — создать воспитывающую среду, определенные взаимоотношения, когда в приоритете будут равнодушие, внимание к окружающим, учтливое отношение между всеми участниками образовательных отношений, единодушие в понимании целей и задач воспитательной работы педагогов, родителей и студентов.*

3. Как будем измерять личностные результаты?

Ответ: Личностные результаты обучающихся не подлежат измерению.

*В соответствии со Ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся»: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...*

*В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие ...советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)».*

*Таким образом, надзорные органы могут проверять, как и какие созданы условия для воспитания в ПОО, то есть предметом проверок будет являться наличие РПВ и КПВ как часть ОПОП, формы аттестации, а также документы, принятые в ПОО, с целью внедрения РПВ и КПВ (приказы о разработке, протоколы педсоветов, методсоветов о разработке РПВ и КПВ, определение форм аттестации, например «Цифровое портфолио выпускника» и т.п.).*

*Помимо этого, предметом проверок могут стать вопросы информирования обучающихся о появлении РПВ и КПВ, привлечение их и родителей к разработке РПВ и КПВ, а также соответствие процедуры внесения изменений в локальную базу в части воспитания установленной в ПОО процедуре.*

4. Кто из внешних организаций и как будет проводить оценку внедрения рабочих программ воспитания?

Ответ: в соответствии с положениями распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.20 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года внедрение рабочих программ воспитания является предметом мониторинга, который будет организован на федеральном уровне.

*Помимо этого, надзорные органы имеют право проверить исполнение*

законодательства в ПОО (см. ответ на предыдущий вопрос).

5. Знают ли региональные органы власти о необходимости разработки региональных программ воспитания?

*Ответ: Должны знать, поскольку это требование отражено в распоряжении Правительства Российской Федерации от 12.11.20 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.*

*Соответствующие пояснения были представлены в «Методических рекомендациях по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации», направленных письмом Минпросвещения России от 7 апреля 2021 г. №06-433 (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400638391/>).*

6. Личностные результаты реализации РПВ, определенные ключевыми работодателями, необходимо выбирать из какого-либо списка или ПОО разрабатывает их самостоятельно?

*Ответ: ПОО разрабатывает самостоятельно ЛР в части взаимодействия с определенными ключевыми работодателями, используя предложенные ориентиры ФУМО СПО и своих социальных партнеров, преподаватели устанавливают наиболее актуальные личностные результаты при реализации учебных дисциплин, прохождении практик, отражают необходимость их достижения в методических материалах. Только в этом случае рабочие программы воспитания будут носить характер опережающего документа.*

7. Почему личностных результатов в программе двенадцать, если в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования их пятнадцать? Из какого стандарта они взяты?

*Ответ: В ходе разработки примерной программы воспитания было выделено более тридцати личностных результатов для реализации программ воспитания в ПОО. Разработчики опирались, в первую очередь, на ФЗ-273, на то, как разные экспертные группы его интерпретировали в части решения задач формирования чувств и отношений как целей воспитания с учетом приоритетов, заданных и Конституцией России, и различными федеральными стратегическими документами. В дальнейшем была произведена унификация и объединение личностных результатов до двенадцати (без учета особо значимых для субъектов Российской Федерации, отраслей, ПОО), поскольку работа с несколькими десятками оказалась бы чрезвычайно сложной для педагогов. Разработчики, разумеется, учитывали опыт использования Федерального государственного образовательного стандарта среднего*

*общего образования, но абсолютно не преследовали цели установления того или иного соответствия структуры личностных результатов в общем и профессиональном образовании.*

8. Студент может переводиться в образовательные организации, реализующие программы СПО, других регионов. Если его уже воспитывали в соответствии с потребностями прежнего региона, то, как он будет «догонять» необходимые личностные результаты после переезда?

*Ответ: Процедура разработки и реализации РПВ не предусматривает обнаружения и учета в создании программ существенных отличий чувств и отношений у жителей разных субъектов Российской Федерации с целью «подстройки» будущих выпускников ПОО под какие-либо внешние реалии. А вот ход воспитательной работы в колледжах и техникумах невозможен без интерпретации региональной специфики. Формирование ЛР зависит от социального и экономического развития субъектов Российской Федерации, уникальной истории отдельных территорий, жизненных и профессиональных перспектив земляков и соотечественников, их карьерных маршрутов.*

9. В нашем учебном заведении реализуется обучение по пяти специальностям. РПВ должно быть столько же?

*Ответ: Да, каждая из них является частью основной профессиональной образовательной программы.*

10. Существует ли документ, позволяющий использовать общие компетенции для конкретизации личностных результатов?

*Ответ: Общие компетенции выступают в качестве метапредметных, а не личностных результатов. Их связь с проблематикой воспитания очевидна, однако разработка РПВ не предусматривает непосредственного упоминания общих компетенций в тексте.*

11. Нужны ли программы воспитания для подразделений вузов, в которых реализуется среднее профессиональное образование?

*Ответ: В вузе, как правило, должна быть утверждена своя программа воспитания студентов, охватывающая все структурные подразделения вуза. Решение о макете программы воспитания принимает сам вуз. Но в части программ воспитания для СПО, их разработка обязательна: программы воспитания «привязываются» не к типу образовательной организации, а к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, частью которых они являются.*

12. Требуется ли в разделе «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» перечислять используемые методики и диагностические инструменты?

*Ответ: Нет, не требуется. В педагогическом коллективе ПОО гораздо важнее достигнуть договоренности о примерных критериях оценки эффективности учебных и внеурочных активностей в части воспитательной работы.*

13. КПВ должен быть составлен только по общим календарным датам или в нем можно предусмотреть, например, встречу с сотрудником комиссии по делам несовершеннолетних?

*Ответ: Конечно, он должен учитывать, в том числе, и предложения участников разработки программ по профилактике правонарушений и преступлений с учетом особенностей контингента.*

14. Нужно ли составлять календарный план воспитательной работы для каждой учебной группы?

*Ответ: Да, у куратора такая задача остается, но о необходимости такого документа в изменениях, касающихся разработки РПВ и КПВ, не упоминается.*

15. Как без наличия региональных программ воспитания сформировать рабочие программы?

*Ответ: Можно воспользоваться Стратегией социально-экономического развития соответствующего субъекта Российской Федерации (разработаны во всех регионах), в которой, как правило, отражены особенности уклада жизни региона, его специфика, видение (образ) жителя региона.*

16. Будет ли обеспечено межведомственное взаимодействие в ходе реализации программ воспитания на уровне субъекта Российской Федерации?

*Ответ: Обязательно, поскольку «создание условий по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности» — один из показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с указом Президента России от 04.02.2021*

*«Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».*

17. Будет ли организовано повышение квалификации педагогов и управленцев по вопросам воспитания?

*Ответ: Обязательно будет организовано повышение квалификации педагогических и управленческих работников ПОО на федеральном уровне. Следите за информацией на сайте Института Воспитания РАО по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>*

18. При наличии программ воспитания на каждую специальность, нужна ли общая программа на колледж?

*Ответ: Да, Программа воспитания на уровне ПОО (либо ее аналог), а также План воспитательной работы могут быть (и должны быть), поскольку отражают внеурочную работу с обучающимися. Их необходимо дополнить изменениями и требованиями, отраженными в 304-ФЗ.*

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБПОУ МО  
«Гидрометеорологический техникум»  
Протокол от 30.06.2021 № ...

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ МО  
«Гидрометеорологический техникум»  
\_\_\_\_\_ И.П. Никитина  
приказ от 30.06.2021 № \_\_\_\_-ОД

СОГЛАСОВАНО  
Решением Студенческого совета  
ГБПОУ МО  
«Гидрометеорологический техникум»  
Протокол от 30.06.2021 №...

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Московской области  
«Гидрометеорологический Техникум»  
по специальности 05.02.03. «Метеорология»**

**Балашиха, 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....	24
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной Образовательной программы в части достижения Личностных результатов.....	28
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы .....	29
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы.....	32

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 05.02.03. «МЕТЕОРОЛОГИЯ»

(далее — программа воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Гидрометеорологический техникум» (далее — Техникум) по специальности 05.02.03. «Метеорология»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>• приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>• Руководящие принципы образования и подготовки кадров в области метеорологии и оперативной гидрологии. ВМО № 258. Секретариат Всемирной Метеорологической Организации;</li> <li>• Конвенция о международной гражданской авиации. Приложение 3. Метеорологическое обеспечение международной аэронавигации, 2018 год;</li> <li>• приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 16 февраля 2009 г. № 48 (об утверждении квалификационных характеристик должностей работников Гидрометеорологической службы);</li> <li>• Кодекс этики ФГБУ «Главный авиационный метеорологический центр Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»;</li> <li>• Кодекс этики ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»;</li> <li>• Закон Московской области от 13 июня 2015 № 114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области»;</li> <li>• Закон Московской области от 01 декабря 2003 № 155/2003-ОЗ «О государственной молодежной политике в Московской области».</li> </ul>



Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации Программы воспитания	2021 — 2025 уч.гг.
Исполнители Программы воспитания	Директор ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», Никитина Ирина Павловна Заместитель директора по УВР, Самуйленко Анна Александровна Заместитель директора по УР, Трахтенберг Татьяна Юльевна Заместитель директора по УПР, Воропаев Иван Александрович Заведующая учебной частью, Шкварун Лидия Валерьевна Заведующая заочным отделением и дополнительным образованием, Ермак Елена Викторовна Социальный педагог, Симиненко Марина Викторовна Педагог-психолог, Смирнова Лариса Николаевна Педагог дополнительного образования, Афанасьев Василий Сергеевич Представитель Студенческого совета, Федоров Егор Алексеевич Представитель Студенческого совета, Лукашова Анастасия Максимовна Классные руководители Преподаватели дисциплин

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Таблица 1

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР 13
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 15
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 16
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 17
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 18
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью</b></p>	

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области, понимающий престиж государственной службы	<b>ЛР 19</b>
Готовый честно выполнять служебные обязанности, овладевающий военными знаниями, умениями и навыками	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, военной символике и воинской реликвии	<b>ЛР 21</b>
Следующий здоровому образу жизни и массовому культурно-спортивному досугу	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Техникумом</b>	
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества	<b>ЛР 23</b>
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	<b>ЛР 24</b>
Уважающий историю города, Гидрометеорологического техникума, демонстрирующий уважение к вкладу учреждения в развитие Гидрометслужбы, победу в Великой Отечественной войне	<b>ЛР 25</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

*Таблица 2*

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к своей стране</li> <li>• отношение к малой родине</li> <li>• чувство долга</li> <li>• правовая культура</li> </ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к состраданию и доброта</li> <li>• терпимость и доброжелательность</li> <li>• готовность оказать помощь</li> <li>• стремление к миру и добрососедству</li> </ul>
Уважение к труду и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности</li> <li>• добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
Коммуникативность, умение работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этичное отношение к коллективу;</li> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения</li> </ul>
Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>
Рациональное использование экономических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы в Техникуме направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы** **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы включает:**

- ОПОП по специальности 05.02.03 Метеорология;
- Концепцию воспитательной работы;
- Положение по профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- Положение об олимпиадах;
- Положение о театральном кружке;
- Положение об организации жизни и здоровья обучающихся;
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Положение о наставничестве;
- Программу содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников;
- Положение о центре профориентации и трудоустройства выпускников;
- Программу развития ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об учебной метеорологической станции;
- Положение об учебном кабинете (лаборатории);
- Положение о комиссии по профориентационной работе;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о социально-психологической службе.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает следующие должности и дополнительные виды работ:

- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования (руководитель спортивной секции по волейболу, руководитель спортивной секции по минифутболу, руководитель радиотехнического кружка, руководитель военно-патриотического клуба, руководитель театрально-эстрадной студии «Молодость», руководитель туристического клуба «Пехорка»);
- руководитель экологического волонтерского отряда «Зеленая волна Балашихи»;
- руководитель Центра по трудоустройству выпускников.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, необходимому для организации воспитания;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения
Кабинеты, используемые для учебной практики	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения
Актальный зал	Наличие устройства мультимедийного просмотра цифрового материала, брендированный логотип организации, музыкальные инструменты (при наличии)
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Тренажерный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья

Малое предприятие (при наличии)	Наличие эталонных инструкций по профессиональной деятельности сотрудников, графических материалов о деятельности МИП и трансляция деятельности в социальных сетях
Рекреации и места для отдыха студентов	Государственные атрибуты Российской Федерации, Московской области, муниципалитета г.о. Балашиха, ключевых работодателей, Техникума

### 3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте Техникума, социальных сетях, информационных табло — компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;
- наличие на официальном сайте Техникума содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Техникума;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте и социальных сетях Техникума.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего  
профессионального образования  
по профессии/специальности 05.02.03.  
Метеорология на период 2021-2022 гг.**

**Балашиха, 2021**



В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Техникума, г.о. Балашиха, Московской области и Российской Федерации:

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>Август</b>					
30.08	Проведение родительского собрания для групп 1-го курса	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 7
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний, торжественная линейка	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 3
2	День окончания Второй мировой войны (классный час)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
2	Адаптив для 1-го курса	1 курс	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР Классные руководители	ЛР 2
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (митинг, посвященный памяти жертв детей Беслана)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители, социально-психологическая служба	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 12
6	День профилактики нарушений дорожно-транспортного движения (конкурс-тестирование на знание ПДД)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по безопасности, классный руководитель	ЛР 3
12	Участие в экологической акции «Наш лес. Посади дерево»	1-2 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, преподаватели экологических дисциплин	ЛР 10
12	Выборы актива групп, распределение общественных поручений	1 курс	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Классные руководители	ЛР 2
в течение месяца	Организация и работа спортивных секций и творческих кружков	1-4 курса	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры и дополнительного образования	ЛР 11
15	Участие в X Всероссийская акция «Добровольцы — детям»	1-4 курса	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 6
в течение месяца	Участие во всероссийской акции «Добрые уроки»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
18	Организация субботников по уборке территории техникума, приуроченная к Всемирному Дню чистоты	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, Студенческий совет	ЛР 10

<b>в течение месяца</b>	Введение в профессию (специальность), экскурсии на производственные объекты	1 курсы	ЦУГМС; АО «Минимакс 94» ООО «Аэроприбор» ЗАО «Ланет»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители	<b>ЛР 4</b>
<b>21</b>	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12</b>
<b>27</b>	День зарождения российской государственности (862 год) (классный час)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	<b>ЛР 4 ЛР 10</b>
<b>30</b>	Всемирный день туризма Деятельность турклуба «Пехорка»	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>
<b>Октябрь</b>					
<b>1</b>	День пожилых людей (классный час)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Студенческий совет	<b>ЛР 6</b>
<b>2</b>	День рождения Техникума	1-4 курсы		Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 6 ЛР 11</b>
<b>2</b>	День профессионального — технического образования (встреча с интересными людьми)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 4 ЛР 6</b>
<b>5</b>	День Учителя (концерт)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11</b>
<b>7</b>	День гражданской обороны (встреча с представителями МЧС)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по безопасности, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7</b>
<b>11</b>	Заседание студенческого совета. Набор новый членов студенческого совета	1-4 курс	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 2 ЛР 7</b>
<b>в течение месяца</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели экологических дисциплин	<b>ЛР 10</b>
<b>в течение месяца</b>	Проведение экскурсий культурной и патриотической направленности	1 курсы	музей А. Белого; Третьяковская галерея; Бородинское поле	Заместитель директора по УВР, преподаватели по истории и обществознанию	<b>ЛР 1 ЛР 2</b>
<b>14</b>	Проведение мероприятия акции «Здоровье — твоё богатство»	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели по физической культуре, социально психологическая служба	<b>ЛР 9</b>
<b>16</b>	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (встреча с сотрудником ГИБДД)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 3</b>

<b>в течение месяца</b>	Введение в профессию (открытый урок базовых знаний на метеорологической площадке)	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели метеорологических дисциплин	<b>ЛР 4</b>
<b>30</b>	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>30</b>	День памяти жертв политических репрессий (классный час)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели по истории и обществознанию, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2</b>
<b>Ноябрь</b>					
<b>4</b>	День народного единства (квест)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, Студенческий совет	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 12</b>
<b>10</b>	Конкурс произведений «У природы нет плохой погоды»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы	<b>ЛР 11</b>
<b>15</b>	Межрегиональная историко-краеведческая конференция посвященная памяти Д.П. Рябушицкого	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории и обществознания, классные руководители	<b>ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12</b>
<b>в течение месяца</b>	Работа Студенческого совета	Студенческий совет	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 4 ЛР 8</b>
<b>20</b>	Проведение ежегодного Всероссийского дня правовой помощи детям (классный час)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 12</b>
<b>27</b>	День матери (концерт)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>27</b>	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>в течение месяца</b>	Организация и работа спортивных и художественных кружков	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели по физической культуре	<b>ЛР 9 ЛР 11</b>
<b>в течение месяца</b>	Организация встреч с работодателями	3-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	<b>ЛР 4</b>
<b>28</b>	Участие в написании Географического диктанта	1-4 курсы	Пункты проведение Географического диктанта	Заместитель директора по УВР, преподаватели географии	<b>ЛР 1 ЛР 5</b>
<b>30</b>	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (интеллектуальная игра «Своя Игра» )	3-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности, Студенческий совет	<b>ЛР 1 ЛР 3</b>
<b>30</b>	Проведение классных часов посвященных толерантности	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	<b>ЛР 1 ЛР 8</b>

<b>Декабрь</b>					
<b>2</b>	Участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9</b>
<b>5</b>	Проведение классных часов на тему: «Права и обязанности человека». Международный день инвалидов.	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 3 ЛР 6</b>
<b>5</b>	День добровольца (волонтера)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 6</b>
<b>7</b>	Фотоконкурс «Зимняя красавица»		ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>
<b>5</b>	День воинской славы России — начала контрнаступления советских войск под Москвой. Выпускники техникума в битве под Москвой	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 1 ЛР 2</b>
<b>9</b>	День героев Отечества. Герои Гидрометеорологического техникума	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 1 ЛР 2</b>
<b>12</b>	День Конституции Российской Федерации (классный час)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</b>
<b>20</b>	Родительское собрание по итогам семестра	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители	<b>ЛР 4 ЛР 12</b>
<b>25</b>	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>29</b>	Проведение мероприятий посвященных Новому году	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>
<b>29</b>	Волонтерский проект «Стань Дедом Морозом», направленный на оказание помощи детским домам и домам престарелых	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 6</b>
<b>30</b>	Отчетное собрание Студенческого совета техникума	Студенческий совет	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 4 ЛР 6</b>
<b>4</b>	Конкурс фотографий «Зимний сон»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>
<b>Январь</b>					
<b>7</b>	Конкурс видео поздравлений в социальных сетях «А за окном метель, но...»	1-4 курсы	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>

18	Проведение классного часа: Профилактика суицидального поведения обучающихся	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба	ЛР 4 ЛР 12
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум», Г.о. Балашиха	Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 11
27	Проведение мероприятия, посвященного дню памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории и обществознания	ЛР 2 ЛР 12
27	День снятия блокады Ленинграда	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 6
29	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11
30	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Студенческий совет	ЛР 3 ЛР 7
<b>Февраль</b>					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) — историческая викторина (В.О.В.)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2
5	Урок мужества с представителями военкомата (воинская обязанность — наша конституционная обязанность)	3-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по безопасности	ЛР 1 ЛР 3
8	День русской науки (флешмоб #снованауку)	3-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4
15	Турнир по мини-футболу	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели по физической культуре	ЛР 9
19	Конкурс военно-патриотической песни «Мы поем об их славе» — песни о героях	1-3 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	ЛР 1 ЛР 11
22	День защитников Отечества (концерт)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 11
27	Широкая Масленица (спортивная викторина)	1-3 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры, Студенческий совет	ЛР 11 ЛР 12
25	Турнир по волейболу	1-4 курсы	Пожарная часть № 75	Преподаватели по физической культуре	ЛР 9
25	Экскурсия. Пожарная часть.	2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности	ЛР 3
26	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11

<b>Март</b>					
<b>3</b>	Встреча с представителями наркологического диспансера	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Социально-психологическая служба	<b>ЛР 3</b>
<b>6</b>	Международный женский день (концерт)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11 ЛР 12</b>
<b>18</b>	День воссоединения Крыма с Россией (классный час)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2</b>
<b>20</b>	Олимпиада профессионального мастерства по метеорологии	3-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели по метеорологическим дисциплинам	<b>ЛР 4</b>
<b>21</b>	Встреча с интересными людьми (инженером метеорологической станции)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	<b>ЛР 4</b>
<b>22</b>	Круглый стол «Поделитесь опытом, товарищи»	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 7</b>
<b>в течение месяца</b>	Фото-конкурс «Я хочу увидеть мир»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 11</b>
<b>в течение месяца</b>	Конкурс стихов «Пишу я о погоде»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы	<b>ЛР 11</b>
<b>23</b>	День метеоролога («Неделя метеорологии»)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	ПЦК метеорологических и экологических дисциплин	<b>ЛР 4</b>
<b>23</b>	Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Эколого-метеорологические проблемы на земле «ЭКО-МЕТ»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УР, ПЦК метеорологических и экологических дисциплин	<b>ЛР 4 ЛР 5</b>
<b>24</b>	Интеллектуальная игра «Своя игра» – «Мы метеорологи»	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Студенческий совет	<b>ЛР 3 ЛР 8</b>
<b>26</b>	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>в течение месяца</b>	Профориентационные мероприятия для школьников	Студенческий совет	Общеобразовательные школы г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>Апрель</b>					
<b>2</b>	Акция «Зажги синим»	1-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 6</b>
<b>12</b>	День космонавтики (викторина)	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 2</b>
<b>14</b>	Встреча с представителями наркологического диспансера	3-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Социально-психологическая служба	<b>ЛР 3</b>

15	Проведение мероприятия акции «Здоровье — твое богатство»	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели по физической культуре, социально психологическая служба	ЛР 9
<b>в течение месяца</b>	Экскурсии на предприятия	3-4 курсы	ЦУГМС; АО «Минимакс 94» ООО «Аэроприбор» ЗАО «Ланет»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	ЛР 4
<b>в течение месяца</b>	Благотворительная акция «Сотвори Добро»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 6
17	Мероприятие, посвященное Международному дню Земли, «Свет Земли»	1-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, преподаватели экологических дисциплин	ЛР 10
19	Встреча с представителями структурных органов на тему «Охрана труда»	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности	ЛР 4 ЛР 10
20	Организация субботников по уборке территории техникума, приуроченная к Неделе экологии	1-3 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, Студенческий совет	ЛР 10
23	Участие в написании Экологического диктанта	1-4 курсы	Пункты проведения Экологического диктанта	Заместитель директора по УВР, преподаватели экологических дисциплин	ЛР 10
29	Торжественное вручение дипломов студентам 4 курса специальности Метеорология	4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11
30	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11
<b>в течение месяца</b>	Профориентационные мероприятия для школьников	Студенческий совет	Общеобразовательные школы г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11
<b>Май</b>					
1-12	Праздник весны и труда. Субботник.	1-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, Студенческий совет	ЛР 10
8	Акция «Окна победы»	1-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2
10	Акция-митинг «Спасибо», памяти погибшим в ВОВ	1-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2
8-11	Акция «Свеча памяти» в социальных сетях	1-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2
13	Концерт, посвященный Дню Победы (с приглашенными ветеранами)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
<b>в течение месяца</b>	Конкурс проектов «Мои предки — моя гордость»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11

<b>В течение месяца</b>	Организация и подготовка видео «Они — метеорологи, кто отдал жизнь»	1-4 курсы	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11</b>
<b>16</b>	Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма (велосипедисты)	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности	<b>ЛР 3</b>
<b>24</b>	День славянской письменности и культуры (конкурс сочинений «Я горжусь своим языком»)	1 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Преподаватели русского языка и литературы	<b>ЛР 11</b>
<b>25</b>	День российского предпринимательства, встреча с представителями ТПП	3-4 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	<b>ЛР 4</b>
<b>28</b>	День открытых дверей	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>В течение месяца</b>	Профориентационные мероприятия для школьников	Студенческий совет	Общеобразовательные школы г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, Студенческий совет	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
<b>Июнь</b>					
<b>1</b>	Ярмарка вакансий с участием работодателей	4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	<b>ЛР 4</b>
<b>1</b>	Международный день защиты детей (классный час)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 3 ЛР 12</b>
<b>5</b>	День эколога (мастер-классы, конкурсы, флешмоб)	1-2 курсы	Г.о. Балашиха	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 10</b>
<b>6</b>	Пушкинский день России (участие в Пушкинском диктанте)	1 курсы	Пункты проведения Пушкинского диктанта	Преподаватели русского языка и литературы	<b>ЛР 2</b>
<b>12</b>	День России (классный час)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12</b>
<b>14</b>	Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма («Зацеперы»)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности	<b>ЛР 3</b>
<b>22</b>	День памяти и скорби (встреча с Детями Войны «Как нам рассказывали...»)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12</b>
<b>27</b>	День молодежи (флешмоб)	1-2 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Студенческий совет	<b>ЛР 6</b>
<b>30</b>	Родительское собрание по итогам семестра	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители	<b>ЛР 4 ЛР 12</b>
<b>В течение месяца</b>	Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето»	1-4 курсы	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>



<b>30</b>	Итоговое заседание студенческого совета	Студенческий совет	ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 4</b>
<b>Июль</b>					
<b>1-10</b>	Неделя, посвященная Дню семьи, любви и верности. размещение в социальных сетях информации и фотографий, рисунков, рассказов и эссе	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 12</b>
<b>11-17</b>	«Неделя облаков» размещение в социальных сетях информации и фотографий	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 10</b>
<b>18-24</b>	Неделя, посвященная Дню находок (22 июля), размещение в социальных сетях информации и фотографий об интересных открытиях студентов и преподавателей	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 11</b>
<b>25-31</b>	«Неделя природных зон» размещение в социальных сетях информации и фотографий	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 10</b>
<b>Август</b>					
<b>1-7</b>	«Неделя астрономии» размещение в социальных сетях информации и фотографий	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 10</b>
<b>8-14</b>	«Неделя водных ресурсов» размещение в социальных сетях информации и фотографий	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 10</b>
<b>15-21</b>	Неделя, посвященная Дню Государственного Флага Российской Федерации. Размещение в социальных сетях информации и фотографий	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 1 ЛР 2</b>
<b>22-28</b>	Неделя, посвященная Дню российского кино. Размещение в социальных сетях информации, кинофильмов и рецензий.	Студенческий совет	Социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-tok)	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11</b>

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ОГБПОУ «Смоленский базовый  
медицинский колледж имени  
К.С. Константиновой»  
Протокол от 30.06.2021 №\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБПОУ  
«Смоленский базовый медицинский  
колледж имени К.С. Константиновой»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ястребова  
приказ от 30.06.2021 №\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Студенческого  
совета ОГБПОУ «Смоленский базовый  
медицинский колледж имени  
К.С. Константиновой»  
Протокол от 30.06.2021 №...

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленский базовый медицинский колледж  
имени К.С. Константиновой»  
по специальности 34.00.00 «Сестринское дело»**

**Смоленск, 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания .....	44
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов .....	47
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже .....	50
Раздел 4. Формирование личностных результатов обучающихся по специальности «сестринское дело» .....	52
4.1. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла .....	52
4.2. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла .....	52
4.3. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла .....	53
4.4. Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов .....	53
Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы .....	54
5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы .....	54
5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы .....	54
5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы .....	54
5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы .....	55
Раздел 6. Календарный план воспитательной работы .....	56

**По предлагаемой РПВ вариативны только раздел 4 и п.5.3 в зависимости от специальности/профессии**

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» (далее — программа воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее -Колледж) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>• приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;</li> <li>• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Сестринское дело»;</li> <li>• Этический кодекс медицинской сестры (медицинского брата) России;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• постановление Администрации Смоленской области от 29 декабря 2018 г. №981 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года»;</li> <li>• распоряжение Администрации Смоленской области от 11 июня 2021 №997-р/адм об утверждении «Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года.</li> </ul>
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Цель Программы воспитания Сроки реализации Программы воспитания	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций — работодателей

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

У студентов на базе основного общего образования при изучении дисциплин общеобразовательного цикла личностные результаты формируются согласно ФГОС СОО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Таблица 1

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности медицинской сестры/медицинского брата</b>	
Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в оказании медицинской помощи	<b>32.02.01 ЛР 13.</b>
Способный нести гражданско-правовую ответственность за жизнь матери и ребенка	<b>32.02.02 ЛР 14.</b>
Способный к скрупулезной точности действий при решении профессиональных задач	<b>32.02.03 ЛР 15.</b>
Способный соблюдать технологии процесса изготовления изделий	<b>32.02.05 ЛР 16.</b>
Способный к профессиональной коммуникации	<b>33.02.01 ЛР 17.</b>
Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь	<b>34.02.01 ЛР 18.</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Смоленской областью</b>	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Смоленской области, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	<b>ЛР 21</b>

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Все, зачисленные в Колледж обучающиеся, проходят тестирование на исходный уровень развития личностных результатов. В зависимости от результатов тестирования вносится корректировка в календарный план воспитательной работы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Таблица 2

Код	Личностный результат	Критерий оценки
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>• ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>

<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)</li> </ul>
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)</li> </ul>
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)</li> </ul>
<b>ЛР 13</b>	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в оказании медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)</li> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 14</b>	Способный нести гражданско-правовую ответственность за жизнь матери и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>



<b>ЛР 15</b>	Способный к скрупулезной точности действий при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 16</b>	Способный соблюдать технологии процесса изготовления изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 17</b>	Способный к профессиональной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 18</b>	Способный к милосердию, сопереживанию, готовый всегда прийти на помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 19</b>	Способный продуктивно и добросовестно трудиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь системы здравоохранения Смоленской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Смоленской области;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	Владеющий правилами «цифровой гигиены» и активно их использующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление и использование правил «цифровой гигиены»;</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Смоленская область — одна из западных областей Российской Федерации, расположена в центральной части Восточно-Европейской (Русской) равнины. С областью граничат Московская, Калужская, Брянская, Псковская и Тверская области Российской Федерации, Витебская и Могилевская области Республики Беларусь.

Область практически мононациональна: русские составляют более 94% населения.

На территории Смоленской области находятся 2 медицинских колледжа и 1 техникум. Конкурс при поступлении на все специальности, является достаточно высоким, поэтому ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» не испытывает дефицита в абитуриентах.

Три специальности «Медицинская сестра», «Фельдшер», «Фармацевт» согласно Приказа Минтруда России от 26.10.2020 № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» включены в этот список.

В Колледже создано воспитательное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Осуществляется подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Смоленской области и социокультурной политики.

На сегодняшний день ФГОС СПО и профессиональные стандарты специалиста ориентируют преимущественно на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, отодвинув на второй план вопросы воспитания личностных качеств будущих медиков. **Медицинский работник — это не только специалист, выполняющий назначенную врачом процедуру, но и человек нравственный, милосердный, готовый прийти на помощь, умеющий сострадать, заботиться о ближнем и нуждающемся.** Поэтому в Колледже ведется работа по воспитанию, в первую очередь, милосердия у студентов.

В Колледже выработан корпоративный стиль в одежде: медицинский халат на всех занятиях, медицинский халат и колпак на практических занятиях. И хотя сейчас цветовая гамма халатов очень разнообразна, большинство студентов отдадут предпочтение белому халату. Белый халат — единственная одежда, которая стала символом служения. Белый халат медицинского работника транслирует важный смысл: вам помогут. Белый цвет воспринимается пациентами как символ

чистоты и надежды. Медработнику в белом халате пациент доверяет гораздо больше. Особенно если этот халат безупречно аккуратен. А для успешного исцеления это немаловажно. Это единственная профессиональная одежда, как бы обращенная «лицом», всей своей пользой к пострадавшему.

В настоящее время в Колледже функционирует устойчивая система социального партнерства, способствующая решению задач по модернизации среднего профессионального образования. В сферу социального партнерства входят такие направления деятельности как: формирование стратегии развития Колледжа, мониторинг рынка труда, актуализация содержания образовательных программ и контроль качества образования, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В рамках договоров работодатели предоставляют рабочие места для учебной и производственной практики и обеспечивают руководство обучающимися при её прохождении. Потребности работодателей учитываются при актуализации содержания реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, и соответствуют как требованиям ФГОС СПО, так и нуждам практического здравоохранения. Социальное партнерство осуществляется посредством привлечения специалистов, работающих в лечебных учреждениях, к проведению практических занятий, а также к участию в промежуточной и итоговой аттестации, что гарантирует независимость и объективность процедуры оценивания умений, знаний и профессиональной компетентности обучающихся.

С 2017 г. Колледж стал членом медицинского образовательно-производственного кластера, в рамках которого обеспечивается эффективное межведомственное взаимодействие участников, основанное на принципах обмена материально-техническими и информационно-образовательными ресурсами, что позволяет реализовывать совместные инновационные проекты с привлечением специалистов кластера.

Специалистом по трудоустройству выявлено, что потребности Смоленской области в кадрах со средним медицинским и фармацевтическим образованием не удовлетворены. Происходит отток кадров в другие регионы, негосударственные медицинские центры и т.д., создавая «кадровый голод» в отрасли здравоохранения Смоленской области. Решение данной проблемы будет учитываться при разработке календарного плана воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

### 4.1. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 3

Наименование дисциплин общеобразовательного цикла	ЛР
ОУД.01 Русский язык и литература	ЛР 5,7,8,9,
ОУД.02 Родная литература	ЛР 1,5,7,8,9,15
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 6,7,8,
ОУД.04 Математика	ЛР 4,7,8,
ОУД.05 История	ЛР 1,2,6,8,9,15
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 7,8,9,11,12,
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,3,7,8,12,
ОУД.08 Астрономия	ЛР 4,7,8,
ОУД.09 Химия	ЛР 4,7,8,
ОУД.10 Биология	ЛР 4,7,8,
ОУД.11 Физика	ЛР 4,7,8,
ОУД.12 Введение в специальность (Разделы: Введение в специальность «Сестринское дело», «Цифровая грамотность», «Сохранение окружающей среды»)	ЛР 7,8,9,11,13,14,

### 4.2. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 4

Наименование дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла	ЛР
ОГЭС.01 «Основы философии»	ЛР 7,9,11,19
ОГЭС.02 «История»	ЛР 1,2,5,8,9,11,19
ОГЭС.03 «Иностранный язык»	ЛР 9,12,19
ОГЭС.05 «Физическая культура»	ЛР 9,12,19
ОГСЭ.05 Православное краеведение	ЛР 5,8,9,19
ОГСЭ.06 Русский язык	ЛР 1,5,9,11,19
ОГСЭ.07 Духовные основы христианского милосердия	ЛР 8,9,11,19
ЕН.01. Математика	ЛР 9,10,12,19
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,9,10,19

### 4.3. Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 5

Наименование дисциплин общепрофессионального цикла	ЛР
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 9,10,12,19
ОП.02. Анатомия и физиология человека	ЛР 9,10,12,19
ОП.03. Основы патологии	ЛР 9,10,12,19
ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 9,10,12,19
ОП.05. Гигиена и экология человека	ЛР 9,10,12,19
ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9,10,12,19
ОП.07. Фармакология	ЛР 9,10,12,19
ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 9,11,12,19
ОП.09. Психология	ЛР 3,9,12,19
ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,9,12,19
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,9,12,19

### 4.4. Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов

Таблица 6

Наименование дисциплин, видов практики профессиональный цикла	ЛР
МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение МДК. 01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению УП ПП	ЛР 4,6,9,11,12,19
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации УП ПП	ЛР 2,4,6,9,12,19
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации УП ПП МДК. 03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф УП ПП	ЛР 4,9,12,19
МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала МДК.04.03 Технологии оказания медицинских услуг МДК.04.04 Орган и охрана труда младшей медицинской сестры УП ПП	ЛР 4, 9,12,19

## РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» с учетом Примерной рабочей программы воспитания и сложившегося опыта воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами в Колледже.

### 5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Таблица 8

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Заместитель директора по учебной работе и т.д.	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заведующий сектором воспитательной работы	Организация воспитательного процесса в Колледже
Методическая служба	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии
Руководитель практики	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

### 5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ОГБПОУ "Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой" располагает:

учебным корпусом (г. Смоленск, ул. Кирова 57, общая площадь: 2982,9 м<sup>2</sup>), зуботехнической лабораторией (г. Смоленск, ул. Николаева 36, общая площадь: 170,9 м<sup>2</sup>), клиническими базами, расположенными на площадях учреждений здравоохранения города, площадями и помещениями, используемыми по договорам безвозмездного пользования в целях организации и ведения образовательной и воспитательной деятельности.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью, три аудитории

оснащены интерактивными досками.

Кабинеты для проведения практических занятий, оснащены современным оборудованием, приборами и расходными материалами необходимыми для проведения занятий на высоком методическом уровне.

Так же Колледж располагает спортивным и тренажерным залами.

#### **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» владеет Интернет-сайт (адрес сайта: <http://sbmk.org/>) и страницу в социальной сети Vkontakte (адрес страницы <http://vk.com/medcoll2013>) для освещения всех событий, происходящих в Колледже и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
по образовательной программе среднего  
профессионального образования  
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»  
на период 2021-2025 г.**

**Смоленск, 2021**



<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b> Содержание — общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	<b>Участники</b> (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>ЛР</b>
1.09.	Торжественное собрание, посвященное празднику «День знаний»	Директор Представители администрации, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп нового набора, студенты групп нового набора	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее — Колледж)	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор	<b>8</b>
1.09	Экскурсия по колледжу	Кураторы и студенты групп нового набора	Колледж	Кураторы групп нового набора	<b>8</b>
1.09-7.09	Организационные часы в учебных группах	Кураторы и студенты учебных групп	Колледж	Кураторы	<b>8</b>
1.09-7.09	Психологическое тестирование обучающихся учебных групп нового набора.	Педагог-психолог Обучающиеся групп нового набора	Колледж	Педагог-психолог Кураторы	<b>9</b>
8.09-15.09	Организационно-психологические тренинги в учебных группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление лидеров.	Педагог-психолог Обучающиеся групп нового набора	Колледж	Педагог-психолог Кураторы	<b>2</b>
16.09	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах колледжа	студенты учебных групп колледжа	Колледж	Кураторы групп Актив студенческого самоуправления	<b>2</b>
20.09	Церемония «Посвящение в студенты» (торжественная линейка у мемориальной доски Герою Советского Союза К.С. Константиновой)	Обучающиеся групп нового набора, выпускники	Колледж	Директор Зам директора по УР Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор кураторы групп нового набора	<b>1</b>
20.09-25.09	Конкурс рисунков «Мой Смоленск», посвященный 1158-летию основания г. Смоленска	Студенты всех учебных групп	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Заведующая библиотекой Кураторы учебных групп	<b>5</b>

20.09-25.09	Участие в городских событиях, посвященных годовщине освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков	Обучающиеся всех учебных групп	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Зав. отделениями Кураторы групп	<b>5</b>
25.09	Просмотр и обсуждение документального фильма о медработниках в годы Великой Отечественной войны «Чтобы жили!».	Студенты всех учебных групп	Колледж	Кураторы групп	<b>1, 4, 7</b>
30.09	Экскурсия для студентов 1-го курса «Город-герой Смоленск»	Обучающиеся групп нового набора	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Зав.отделениями Кураторы групп нового набора	<b>5,11</b>
В течение года	Участие сборной команды колледжа в спортивных городских и районных мероприятиях	Студенты 1,2,3,4 курсов	г. Смоленск, Колледж	Руководитель физ. воспитания	<b>9</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>					
05.10	Празднование Дня учителя	Представители студентов всех курсов	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы: и творческие группы студентов колледжа	<b>4, 8</b>
15.10	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»	группы первого курса	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Студенческое самоуправление Кураторы групп нового набора	<b>11</b>
	Участие в субботниках по уборке города	Ответственные + желающие	Колледж, г. Смоленск	Кураторы	<b>4</b>
25.10	Игра — квест «Смоленская крепостная стена»	Группы первого курса	Колледж	Зав. сектором ВР Зав. библиотекой, Зав.отделениями Кураторы групп нового набора	<b>5</b>

<b>НОЯБРЬ</b>					
2.11	Региональная студенческая научно-практическая конференция в честь апостола евангелиста Луки «Образ верного людям и Богу служения»	Студенты СБМК, ВМУ, РМК, православного училища	Колледж	сектором методического обеспечения Преподаватели православного краеведения и истории	<b>8,11</b>
04.11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы учебных групп	
16.11	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы	<b>9</b>
26.11	Мероприятия, посвященные Дню матери	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы	<b>12</b>
29.11-01.12	Организация участия студентов колледжа в волонтерских акциях	Волонтеры	площадки города	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Зав. отделением Кураторы групп	<b>6</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
03.12	Возложение цветов к Вечному огню, в рамках акции «Огни Победы», посвященное Дню Неизвестного солдата Участие в онлайн тестировании на знание исторических фактов, связанных с Днем Неизвестного солдата	Ответственная группа  Желающие	парк «Вечный огонь»	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы	<b>1,5</b>
09.12	Подготовка и проведение гражданско-патриотического мероприятия, посвященного Дню Героев Отечества	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Куратор	<b>1,5</b>
12.12	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор преподаватели истории студенты	<b>2,3</b>

27.12-30.12	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	<b>8,11</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25.01	Мероприятия, посвященные Дню студента. (Татьянин день)	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Куратор	<b>8</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
14.02	Мероприятия, посвященные «Дню всех влюбленных»	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	
18.02-28.02	Декада патриотического воспитания «Защитники Отечества»	Обучающиеся учебных групп	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	
	Проведение конкурса творческих работ (эссе) (с приложением художественно – иллюстративного материала) «Герои современной России»	Обучающиеся 1 курса	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	<b>1,4</b>
	Web-квест «Подвиг медиков в годы Великой Отечественной Войны»	Студенты 2 курса	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	<b>1, 4, 7</b>
21.02	День фельдшера	Студенты специальности «Лечебное дело»	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп специальности «Лечебное дело»	<b>13, 19, 20</b>
23.02	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	<b>8</b>

28.02-06.03.	Мероприятие «Широкая Масленица!»	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Руководитель физ.воспитания	<b>8,9</b>
<b>МАРТ</b>					
08.03.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп	<b>5,8</b>
23.03-25.03	Профессиональный конкурс «Лучший по профессии»	Студенты выпускных групп	Колледж	Заместитель директора по УР Методисты Зав.отделениями кураторы	<b>4,7, 13-18</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
07.04	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	Колледж, г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп Руководитель физ.воспитания	<b>9</b>
15.04	Международный день специалиста по лабораторной диагностике	Международный день специалиста по лабораторной диагностике	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп специальности «Лабораторная диагностика»	<b>15, 19, 20</b>
	Участие в субботниках по уборке города	Участие в субботниках по уборке города	Колледж, г. Смоленск	Кураторы	<b>4</b>
26.04	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв техногенных катастроф	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв техногенных катастроф	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Кураторы групп	<b>10</b>
27.04	Региональная студенческая НПК, посвященная здоровому образу жизни	Региональная студенческая НПК, посвященная здоровому образу жизни	Колледж	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели — руководители проектов	<b>9,10</b>

<b>МАЙ</b>					
05.05	Мероприятия, посвященные международному Дню акушерки	Ответственная группа	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Кураторы групп специальности «Акушерское дело»	<b>4, 12, 14, 19, 20</b>
09.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся учебных групп колледжа	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Кураторы групп	<b>1,5</b>
12.05	Мероприятие «Дела милосердия нашего времени», посвященное международному Дню медицинской сестры	Студенты специальности «Сестринское дело»	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Кураторы групп специальности «Сестринское дело»	<b>4, 12, 18, 19, 20</b>
19.05	День фармацевта	Студенты специальности «Фармация»	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп специальности «Фармация»	<b>13, 19, 20</b>
25.05	Проведение Дня Здоровья	Группы 1-го курса, кураторы	Парк Реадовка	Руководитель физ. воспитания Кураторы 1 курса (1-2года обучения)	<b>9</b>
<b>ИЮНЬ</b>					
01.06	Организация участия студентов колледжа в волонтерских акциях (Июня — День защиты детей)	Волонтеры колледжа	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Зав. отделением Кураторы групп	<b>6</b>
22.06	Мероприятия, посвященные началу войны «Свеча памяти»	Ответственная группа	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Кураторы групп	<b>1,5</b>

<b>ИЮЛЬ</b>					
08.07	День семьи, любви и верности				<b>12</b>
25.07	День зубного техника	Студенты специальности «Стоматология ортопедическая»	Колледж	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор Кураторы групп специальности «Стоматология ортопедическая»	<b>16, 19, 20</b>
<b>АВГУСТ</b>					
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации				<b>1,2</b>
<b>ЧЕМПИОНАТЫ</b>					
В соответствии с планом РКЦ	Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Участники	г. Смоленск	Руководитель специализированного центра компетенций	<b>6,7</b>
В соответствии с планом БПОО	Чемпионат «Абилимпикс»	Участники	г. Смоленск	Руководитель специализированного центра компетенций	<b>6,7</b>
<b>ЕЖЕДНЕВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
В соответствии с графиком	Уборка учебных аудиторий	Дежурные студенты	Колледж	Староста группы	<b>4</b>
<b>ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
	Участие в организационных часах	Студенты учебных групп	Колледж	Куратор	
	Участие в спортивных, культурных, социальных мероприятиях г. Смоленска	Ответственные студенты, спортсмены, волонтеры	г. Смоленск	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, педагог-организатор, Кураторы групп	

**Разработка КОГОАУ ДПО  
«Институт развития образования  
Кировской области», кафедра  
профессионального образования**

*Примерный макет рабочей программы воспитания  
Наименование профессиональной образовательной организации*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования –

программа подготовки  
специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих,  
служащих

по специальности / профессии

---

**Киров, 2021**



## СОДЕРЖАНИЕ

I. Концепция и региональная составляющая рабочей программы воспитания .....	66
II. Примерный макет рабочей программы воспитания .....	72
1. Общая характеристика рабочей программы воспитания .....	72
1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы .....	72
1.2. Область применения рабочей программы воспитания .....	72
1.3. Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	73
2. Структура и содержание рабочей программы воспитания .....	78
2.1. Структура рабочей программы воспитания .....	78
2.2. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся .....	79
2.3. Содержание рабочей программы воспитания .....	79
3. Условия реализации программы воспитания .....	85
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	85
3.2. Материально-техническое обеспечение программы .....	85
3.3. Информационное обеспечение реализации программы .....	86
3.4. Социальное партнёрство .....	86
3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения .....	88
3.6. Формы наставничества .....	88
3.7. Волонтерское движение .....	89
3.8. Взаимодействие с семьей .....	89
3.9. Поощрение обучающихся .....	90
3.10. Символика .....	90
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы воспитания .....	90
Приложение 1 .....	92
Приложение 2 .....	93
Приложение 3 .....	102

## I. КОНЦЕПЦИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, государственная программа Кировской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Кировской области.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации и Кировской области, а также непосредственно учебной группы, создает равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания представляет собой документ, порядок разработки и форма которого утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа воспитания составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, размещенной на сайте Института Воспитания РАО по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>, с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования (при наличии, <https://fir-po.ru/spo-programms/> ) региональной составляющей, концепции/ программы воспитания, принятой в профессиональной образовательной организации и отраслевой направленности по конкретной профессии/ специальности.

Рабочая программа воспитания — это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации в рамках конкретной образовательной программы среднего профессионального образования воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, результаты и организационно-педагогические условия).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, в нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на весь срок освоения основной профессиональной образовательной программы, с разбивкой на курсы, года обучения и/или семестры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработку рабочей программы воспитания целесообразно осуществлять рабочими группами, состав которых формирует директор профессиональной образовательной организации. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, в том числе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (кураторы, тьюторы) и т.д. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право также принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целесообразно обсудить содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами образовательной организации.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, как составляющими основной профессиональной образовательной программы.

### **Региональные особенности Кировской области, которые необходимо учитывать при разработке рабочих программ воспитания**

На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Кировской области. При разработке рабочей программы воспитания следует учитывать особенности географического положения и историю Кировской области, особенности природы Кировской области, населения, культуры и хозяйства Вятского края.

В 1374 г. Вятка впервые упомянута в русских летописях. Окончательно

Вятская земля была присоединена к Русскому государству в 1489 году.

По территории Вятская губерния была одной из крупнейших в Российской империи, ее площадь занимала около 170 тыс. кв. км. Население губернии в 1782 г. составляло немногим более 817.000 чел., в 1858 г. 2.123.900 чел., а по первой всеобщей переписи 1897 г. - 3.030.831 чел. Преобладало сельское население, городские жители составляли 3-4%. Наиболее значительными городами являлись Вятка, Сарапул, Слободской, Елабуга, Котельнич.

Вятская губерния исторически сложилась как многонациональная. В XIX вв. ней проживало 80% русских, 10% удмуртов, 5% марийцев, остальное население составляли башкиры, бесермяне, тептяри, коми и др.

В 20-30 е. гг. XX века Вятка оставалась тихим провинциальным городом. Несмотря на индустриальный курс страны, в области не намечалось строительство крупных объектов индустрии. Главной задачей было реконструкция и расширение уже имеющихся отраслей: меховой, кожевенно-обувной, лесной, пищевой.

Серьезные структурные изменения в хозяйственном развитии области связаны с Великой отечественной войной, когда в область были эвакуированы многие крупные центральные заводы: Крин — из Ленинграда, шинный из Ярославля.

В настоящее время Кировская область — одна из крупнейших (площадь — 120,4 тыс. кв. км) в Нечерноземной зоне России, которая располагается на границе Поволжья, Урала и русского Севера. Кировская область занимает выгодное географическое положение. Это единственный регион, который граничит с 9 субъектами Российской Федерации.

Областной центр — город Киров.

Численность населения Кировской области на 1 января 2021 года составляет 1 250 173 чел.

Кировская область располагает транспортной инфраструктурой, которая интегрирована в транспортную систему Российской Федерации. Через центральный широтный коридор проходит железнодорожная магистраль «Транссиб», соединяющая центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком. Через меридиональный коридор проходит федеральная автомобильная дорога «Вятка», связывающая регионы Поволжья с северными регионами страны.

Лес занимает свыше 60% территории. По объемам заготовки и деревообработки Кировская область находится на ведущих позициях в Приволжском федеральном округе (далее — ПФО) и входит в число крупнейших производителей европейской части России.

Основа минерально-сырьевой базы Кировской области: фосфориты, торф, стекольные пески, карбонатные породы, песчано-гравийная смесь, глины различного назначения, лечебные грязи, минеральные и пресные подземные воды. Благодаря этому в регионе развито производство строительных и теплоизоляционных материалов, органоминеральных удобрений, сорбентов, медицинских препаратов, розлив и реализация лечебных, столовых минеральных и экологически

чистых пресных подземных вод.

В Кировской области сосредоточен мощный комплекс крупных научно-исследовательских и проектных институтов, научно-производственных предприятий и объединений. Наличие такого научного потенциала и квалифицированных кадров создают благоприятные условия для успешного развития предприятий авиастроения, деревообрабатывающей промышленности, тяжелого машиностроения, станкостроения, пищевой, химической и фармакологической промышленности.

Основополагающими базовыми отраслями экономики региона являются химическое производство, лесопромышленный комплекс, производство пищевых продуктов, машиностроение, металлургическое производство. Важную роль в экономике региона играет сельское хозяйство. Ведущим направлением в этой отрасли является животноводство, в особенности молочное скотоводство.

Область находится в Нечерноземной зоне. Большая часть ее территории занята реками, их почти 20 тысяч, озерами, около 4,5 тысячи, и болотами. Крупнейшая река — Вятка. Крупнейшие болота, которыми только в Верхнекамском районе занята более 40% площади земель, являются: Саламатьевское — 10556 га, Волменское — 13514 га и Кайсинское — 10517 га.

Климат умеренно континентальный с существенным влиянием Северного Ледовитого океана — сильные морозы зимой, характеризуется нередкими похолоданиями летом, осадками, выпадающими через день, и сильным порывистым ветром.

Природные ресурсы области — это, прежде всего, леса, торфяники, пушнина и вода. Неслучайно в ней создано почти 200 особо охраняемых территорий, несколько заказников и заповедник. Еще есть месторождения фосфоритов, волконскоита, известняков, мергелей, глины, песка и гравия.

Герб области представляет собой традиционный геральдический щит, на золотом поле которого изображена выходящая из лазоревых облаков рука в червленой одежде, держащая червленьный натянутый лук с червленьной стрелой. В верхнем правом (левом от зрителя) углу щита — червленьный лапчатый воинский крест с шарами на концах. Рука с луком изображается повернутой влево от зрителя.

Флаг Кировской области (далее — флаг области) представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2 : 3, разделенное на три горизонтальные полосы: верхняя полоса белого цвета занимает  $\frac{3}{4}$  (три четвертых) ширины флага; средняя полоса зеленого цвета занимает  $\frac{1}{8}$  (одну восьмую) ширины флага; нижняя полоса синего цвета занимает  $\frac{1}{8}$  (одну восьмую) ширины флага. В центре полосы белого цвета на удалении  $\frac{1}{8}$  (одной восьмой) от ее верхнего и нижнего краев размещен выделенный красным цветом геральдический щит герба Кировской области.

В флаге области: белый цвет является символом чистоты нравственных устоев, добра и скромности, снежной зимы; зеленый —

цвет надежды, радости и здоровья, плодородия земли и лесных богатств; синий — цвет верности, честности, безупречности, символизирует реку Вятку, объединившую на своих берегах население области.

Вятский край богат культурными и историческими ценностями. С ним связаны имена известных в истории России людей. В своих воспоминаниях они с сыновним поклоном подчеркивали духовную причастность к взрастившей их земле. Это Е.И. Костров — первый русский переводчик Гомера, академики Н.В. Рудницкий, А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, художники братья В.М. и А.М. Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, великий певец Ф.И. Шаляпин, архитектор и художник А.Л. Витберг, писатели А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.Г. Короленко, А.С. Грин, основоположник теории межпланетных сообщений и ракетной техники К.Э. Циолковский, государственный деятель С.М. Киров, Маршал Советского Союза И.С. Конев, летчики-космонавты В.П. Савиных и А.А. Серебров и многие другие.

Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.

В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно — научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.

В настоящее время в области более 700 учреждений культурно-досугового типа системы Министерства культуры. Все они работают на удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии традиционной народной культуры вятского края, поддержки любительского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства. Сегодня в области 278 любительских коллективов имеют звание «народный» и «образцовый».

Творческие коллективы достойно представляют культуру Кировской области на фестивалях и форумах в России и за рубежом. Большую известность за пределами области имеют народный ансамбль песни и танца «Искорка» Котельничского района, песенно-танцевальный коллектив «Родные напевы» Оричевского района, эстрадный оркестр «Ретро» (г. Киров), областной клуб художников-любителей и мастеров декоративно-прикладного искусства областного Дома народного творчества, детский образцовый ансамбль «Русский сувенир» Котельничского района, народный театр юного зрителя «Круг» Белохолуницкого района, ансамбль танца «Загадка» Юрьянского района. Они неоднократно становились лауреатами и дипломантами Всероссийских фестивалей и конкурсов. Творческая молодежь области постоянно и успешно участвует в Молодежных Дельфийских играх России. Ежегодно лучшие исполнители удостоиваются высших наград

Игр — золотых и серебряных медалей в разных номинациях.

Город Киров и область все чаще становятся местом проведения всероссийских межрегиональных конкурсов, праздников и фестивалей. Постоянную «прописку» в г. Кирове получили Всероссийский праздник танца на приз народного артиста РФ, профессора, академика В.М.Захарова, Всероссийский конкурс мастеров художественного слова «Моя Россия», Межрегиональный фестиваль национальных культур «Жар-птица».

Активную концертную деятельность ведут Вятский муниципальный оркестр народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина и Вятский симфонический оркестр.

Традиционным стал областной фестиваль искусства и национальных культур, посвященный дню рождения области.

Более 20 лет проводится открытый телевизионный конкурс эстрадных исполнителей «Вятские зори».

Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары.

В местах компактного проживания этносов созданы и работают более 10 лет 5 центров национальных культур: русской, удмуртской, марийской, татарской и коми-пермяцкой культуры.

Основными видами их деятельности являются изучение, сохранение и передача следующим поколениям обычаев, обрядов и традиций, а также укрепление межнациональных отношений народов, компактно проживающих в Кировской области.

20 мая 2021 года глава государства Владимир Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» городу Кирову за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

## II. ПРИМЕРНЫЙ МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
(шифр и наименование специальности / профессии)  
утвержденного приказом \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_.
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности / профессии .... (при наличии)
9. Программы воспитания ПОО (Концепции воспитания ПОО).
10. Локальных актов ПОО.

#### 1.2. Область применения рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного рабочего, служащего/специалиста среднего звена (выбрать).

Рабочая программа воспитания предназначена для использования



в учебном процессе очной/очно-заочной/заочной форме(ам) обучения (выбрать).

Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом у обучающихся:

- для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики;
- для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

### **1.3. Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности / профессии

---

код и наименование специальности/профессии

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей по достижению личностных результатов (далее — ЛР).

### **1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы**

Воспитательный процесс по специальности / профессии

-----',  
организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 20\_\_\_ — 20\_\_\_ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель:** формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом,

## **Задачи:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

*Профессиональные образовательные организации могут дополнить перечень задач рабочей программы воспитания с учетом особенностей конкретной специальности /профессии*

**Федеральная составляющая** (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Данный раздел заполняется на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

**Региональная составляющая** (личностные результаты определенные Кировской областью) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 14
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 15
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 16
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 17
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 18

**Отраслевая составляющая** (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>

Данный раздел заполняется на основе Примерной рабочей программы воспитания по конкретной профессии/ специальности

**Составляющая ПОО** (личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>

Данный раздел заполняется на основе Программы воспитания ПОО/Концепции воспитания ПОО

**Профильная составляющая** (личностные результаты, определенные ключевыми работодателями)) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>

*Данный раздел заполняется на основе запросов работодателей, социальных партнеров, особенностей профессии/ специальности к которой готовится выпускник*

**Планируемые результаты воспитательной работы, при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО:**

<p align="center"><b>ЛР (из ФГОС СОО)</b></p>	<p align="center"><b>Соответствие с ЛР</b></p>
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее много-национального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	
<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	

бережное, ответственное и компетентное отношение к фи-зическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к про-фессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние при-родной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осо-знанного принятия ценностей семейной жизни	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из модулей по достижению ЛР у обучающихся:

<b>Модуль по достижению ЛР</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Ответственный за формирование ЛР педагогический работник</b>
Учебное занятие	Учебная практика, производственная практика, деловая игра, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, учеб-ная экскурсия, виртуальная экскурсия, интервью, встречи, дискуссия, проектная сессия, урок-концерт, взаимодействие с наставником, студенческая конференция и т.д.	Преподаватель, мастер производственного обучения
Внеучебная деятельность	Традиционные мероприятия, встречи, акции; образовательные фестивали-выставки; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; выставки, Дни здоровья; тренинги, форумы, конкурсы, дискуссии, фестивали, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, фестиваль студенческого творчества; проектная деятельность, клубы; музейная экспозиция, консультиро-вание и т.д.)	Куратор, ответственный за воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог.

## 2.2. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

Модули по достижению личностных результатов у обучающихся	Личностные результаты* (код ЛР)
Модуль «Учебное занятие»**:	
учебный общеобразовательный предмет 1	
учебный общеобразовательный предмет 2	
...	
учебная дисциплина 1	
учебная дисциплина 2	
...	
ПМ 01:	
МДК 01	
Учебная практика	
Производственная практика	
...	
Модуль «Внеучебная деятельность»***	

\*В матрице должны быть отражены все ЛР.

В рамках одного учебного предмета, дисциплины, модуля, практики может формироваться один или несколько ЛР.

\*\* В модуле «Учебное занятие» указываются все учебные предметы, дисциплины, модули, практики согласно учебному плану.

\*\*\*Наполнение модуля «Внеучебная деятельность» определяется ПОО, исходя из заданных ЛР, например: ключевые дела ПОО, цифровая среда и т.п.

## 2.3. Содержание рабочей программы воспитания

Согласно Матрицы (п.2.2.) ответственными за формирование ЛР педагогическими работниками определяется содержание воспитательной работы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, практики; формируется календарный план воспитательной работы (Приложение 1); составляются планы конкретных мероприятий и т.п.

При определении содержания воспитательной работы учитывается:

- примерный календарный план воспитательной работы;
- календарь знаменательных дат и событий Кировской области на текущий год (Приложение 2);
- содержание воспитательной работы по формированию конкретных ЛР:

### **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание**

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда. Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и

саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Региональная составляющая: структура экономики Кировской области, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Реализуемые профориентационные проекты «Пригодись Вятке», «Профтуры выходного дня»; участие в чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации**

Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к семье, родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести



диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Региональная составляющая: История Вятского края, многонациональное население Кировской области. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великорецкий крестный ход.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.**

Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Региональная составляющая: Роль Кировской области во время Великой отечественной войны, известные люди Вятского края: маршалы И.С. Конев, Л. А. Говоров, К. А. Вершинин, космонавт В. Савиных и др. Поисковое движение. Межрегиональные соревнования по армейскому рукопашному бою, стрельбе. Караулы Памяти, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и Скорби. Проект «Победа», окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», слёт поисковых отрядов «Никто не забыт», лагерь «Гвардеец». Уроки мужества. Слет регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Кировской области.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на здоровьесбережение и профилактику употребления ПАВ**

Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа

жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Региональная составляющая: Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр: хоккеисты — А. Мальцев, В. Мышкин, А. Трефилов, фигуристка О. Домнина, чемпионка мира конькобежка М. Исакова, легкоатлетка А. Альминова; известные туристические места Кировской области: Жуковлянские валуны, Береснятский водопад, Соколя гора, озеро Шайтан, Котельничское местонахождение парейазавров, Атарская Лука, Кировский дендропарк. Ежегодная студенческая спартакиада, ежегодные традиционные молодежные казачьи соревнования «Покров», международные соревнования проводимые на Вятской земле: первенство мира по ледолазанию, первенство России по биатлону, лыжным гонкам.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения**

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на развитие творческой личности:**

Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

Региональная составляющая: Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапотъ», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр; Известные люди Вятского края: художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крупин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любовиков и т.д.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде**

Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

Региональная составляющая: Особо охраняемые природные территории Кировской области, памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области: заповедник «Нургуш», заказники «Пижемский», «Былина», озеро Шайтан, Атарская Лука. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, региональный этап (конкурс юношеских исследовательских работ, Проектные и исследовательские работы); Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности**

Формирование представления о личном финансовом планировании, личном доходе и доходе семьи; умения давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей, знания структуры доходов и заработной платы, умения принимать финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, знаний основ цифровой финансовой грамотности. Формирование понимания необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о налогах. Формирование финансовых целей и мотивации к их достижению. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в условиях неопределенности. Креативное мышление (способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов). Управление информацией и данными. Критическое мышление в цифровой среде.

Региональная составляющая: областные конкурсы, конференции по финансовой и цифровой грамотности.

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских качеств**

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих предпринимательскую активность обучающихся. Формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Региональная составляющая: меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области».

Составляющая профессиональной образовательной организации: \_\_\_\_\_

Профессиональная составляющая: \_\_\_\_\_

*Профессиональная образовательная организация может дополнить либо изменить предложенный в макете перечень, определяющий содержание воспитательной работы.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагогические работники в лице заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, ответственных за организацию воспитательной работы с обучающимися (выбрать).

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения:

Кабинет....

Спортивный комплекс....

Залы (спортивный, актовый...)

...

*(указать материально-технические ресурсы профессиональной образовательной организации, которые используются при реализации рабочей программы воспитания)*

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Печатные издания.

Электронные издания.

Электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы (ЭБС, тематические сайты...).

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (ZOOM, PRUFFME, Яндекс телемост, социальные сети...).

(указать ресурсы профессиональной образовательной организации, которые используются при реализации рабочей программы воспитания)

### 3.4. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

\_\_\_\_\_ осуществляет взаимодействие со  
(наименование ПОО)

следующими социальными партнерами: .....

(указать перечень основных социальных партнеров профессиональной образовательной организации, которые принимают участие в реализации рабочей программы воспитания. Например: Кировская ордена Почёта государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена, ДЮЦ гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания им. Святого благоверного князя Александра Невского, Центр военно-патриотического воспитания «Патриот», Региональное отделение движения «ЮНАРМИЯ», Волонтерский клуб «Юкона», Молодежная поисковая организация «Долг», региональное отделение Российского военно-исторического общества, Центр дополнительного экологического образования (Дворец творчества-мемориал), Музеи – Дом Витберга, Художественный музей, Музей космонавтики, Дом-музей Н.Н. Хохрякова, краеведческий музей, Диорама, Музей-заповедник «Рябово», Дом-музей Салтыкова-Щедрина, Палеонтологический, Слободской музейно-выставочный центр, Динопарк «Динозавры на Вятке», Планетарий, Центр «Мой бизнес», Банк России, Межрайонные центры гражданско-патриотического воспитания (Малмыжский, Нолинский, Кировский, Советский, Орловский, Слободской, Подосиновский), военно-патриотические клубы и объединения, поисковые отряды Кировской области, и другие).

В рамках социального партнерства осуществляется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(например: в рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия

его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных). Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона....)

### 3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся по ОП СПО:

Уровень академической группы	Уровень ПОО
Например: Спортивная, культурно-массовая, научная, редакционно-издательская работа	Например: Первичная профсоюзная организация обучающихся колледжа
	Студенческий совет колледжа
	Стипендиальная комиссия колледжа
	Студенческое научное общество

*(указать перечень студенческих сообществ/объединений профессиональной образовательной организации, которые принимают участие в реализации рабочей программы воспитания).*

*Возможные студенческие сообщества/объединения: сообщества академической группы, волонтерская группа, сообщество по интересам, спортивные студенческие объединения: мужская и женская сборные команды по баскетболу, женская волейбольная команда, мужская сборная команда по футболу; творческие объединения, оперотряд, проектные сообщества, редколлегия, спортивная команда, КВН, клубы, кружки, секции, студенческий театр и др.).*

#### Формы студенческого самоуправления

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
Например: Студенческий совет	Например: Кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера...
Оргкомитет (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)	Учебнопроектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, методический час, проектировочная площадка...
Старостат	Дискуссионная площадка...
Студенческая конференция	Дискуссия, дебаты ...
Научно-исследовательская группа	Диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинги...

*(указать органы студенческого самоуправления, которые функционируют в профессиональной образовательной организации и принимают участие в реализации рабочей программы воспитания).*

### 3.6. Формы наставничества

---

---

---

---

*(указать формы, модели наставничества профессиональной образовательной организации, которые способствуют реализации рабочей программы воспитания).*



### **3.7. Волонтерское движение**

---

---

---

*(указать направления волонтерского движения, реализуемого в профессиональной образовательной организации, которые способствуют реализации рабочей программы воспитания).*

### **3.8. Взаимодействие с семьей**

---

---

---

*(указать направления взаимодействия с семьей, реализуемые в профессиональной образовательной организации, которые способствуют реализации рабочей программы воспитания).*

### **3.9. Поощрение обучающихся**

**Формы морального поощрения:** \_\_\_\_\_ (например, грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом и т.д.)

**Формы материального поощрения:** \_\_\_\_\_ (например, повышенная академическая стипендия, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу) и т.д.

(перечислить формы поощрения обучающихся профессиональной образовательной организации, которые применяются при реализации рабочей программы воспитания).

### **3.10. Символика**

---

---

(указать элементы собственной символики профессиональной образовательной организации (эмблема, гимн, флаг, значок и др.), которые используются при реализации рабочей программы воспитания).

## **4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы воспитания**

По итогам определенного локальными актами образовательной организации периода (семестр, учебный год) необходимо осуществлять контроль и оценку результатов освоения рабочей программы воспитания. Система контроля и оценки традиционно включают в себя критерии, шкалу оценки результатов освоения и способы отражения в учебной документации.

Система контроля и оценки результатов освоения программы воспитания определяется на основании локальных актов образовательной организации.

Например, контроль и оценка результатов освоения программы воспитания может осуществляться куратором учебной группы, который, используя метод наблюдения, оценивает результаты при помощи шкалы оценивания в соответствии с критериями оценки и отражает результаты освоения общих компетенций обучающимися в ведомости. Примерная форма ведомости в Приложении 3.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы воспитания осуществляется куратором учебной группы на основе портфолио обучающегося.

*Профессиональная образовательная организация может предложить свой вариант организации контроля достижения ЛР.*

*Критерии оценки ЛР определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания.*

<b>Результаты освоения РПВ</b> (шифр ЛР)	<b>Критерии оценки</b>

При оценке ЛР может использоваться шкала оценки  
“Освоил”, “Не освоил”

**Календарный план воспитательной работы**

\_\_\_\_\_ (наименование профессиональной образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной организации /  
 заместитель руководителя по  
 учебно-воспитательной работе  
 \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

основная профессиональная образовательная программа  
 среднего профессионального образования —  
 программа подготовки  
 специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих  
 по специальности / профессии

**1 КУРС** (составляется на все курсы до начала реализации ОПОП СПО)  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат (код ЛР)	Примечание
<b>Сентябрь</b>						

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПАМЯТНЫХ ДАТ И СОБЫТИЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021 ГОД

(источник-[http://herzenlib.ru/kraeved/detail.php?CODE=2021\\_pam\\_dat\\_jan](http://herzenlib.ru/kraeved/detail.php?CODE=2021_pam_dat_jan))

№ п/п	Раздел	Мероприятие/ Памятные даты
1.	Формирование ЛР, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание	2 января 1931 г. (90 лет назад) создан Нолинский техникум механизации сельского хозяйства. Основан в с. Вятские Поляны, в 1936 г. переведён в г. Нолинск. В настоящее время является многопрофильным образовательным учреждением и имеет современную учебную и материально-техническую базу. В техникуме ведётся подготовка по востребованным в сельском хозяйстве специальностям: «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «ТО и ремонт автомобильного транспорта» и др.
		12 января- 65 лет назад (1956) утверждён акт государственной комиссии по приёмке и вводу в эксплуатацию комплекса первой очереди Кировского завода по обработке цветных металлов (ныне АО «Кировский завод ОЦМ»). Широкий ассортимент продукции завода используется в автомобилестроении, машиностроении, элек-тротехнической, электронной промышленности, чёрной металлургии, энергетике и других отраслях. С 2000 г. Кировский завод по обработке цветных металлов входит в состав Уральской горно-металлургической компании
		12 февраля- 95 лет назад (1926) открыта Вятская городская станция скорой помощи. В 1929 г. станция получила первую грузовую автомашину, переоборудованную для перевозки больных, в 1939 г. — типовую санитарную. В настоящее время в состав КОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Кирова» входят оперативный отдел с единой диспетчерской службой скорой медицинской помощи; 4 подстанции скорой медицинской помощи, расположенные в г. Кирове; 63 отделения, расположенные в 39 районах Кировской области; отделение экстренной консультативной медицинской помощи и территориальный центр медицины катастроф.
		25 февраля — 150 лет со дня рождения Николая Емельяновича Долгова (1871–1919), инженерапутейца, конструктора первого вагонапутьеизмерителя. Родился в с. Роговское Слободского уезда Вятской губернии. Окончил Вятскую мужскую гимназию, Петербургский институт путей сообщения. В 1913 г. сконструировал лучший в мире вагонпутьеизмеритель, снабжённый самопишущим прибором, регистрирующим во время движения поезда все изменения пути. Автор некоторых других изобретений и более 20 научных работ.
		17 мая — 90 лет назад (1931) в г. Вятке создана железнодорожная школа ФЗУ. С декабря 2015 г. образовательное учреждение имеет статус «Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение “Вятский железнодорожный техникум”».
		17 июня- 55 лет назад (1966) вышел приказ Министерства мясной и молочной промышленности СССР о создании в г. Кирове техникума молочной промышленности. С 2002 г. — Кировский механико-технологический техникум молочной промышленности. В 2017 г. реорганизован в форме присоединения к КОГПБУ «Кировский авиационный техникум».
		25 июня — 125 лет назад (1896) открыта Суводская лесная школа в Орловском уезде Вятской губернии (ныне Советский район). В 1922 г. школа преобразована в Суводский лесной техникум, в 1971 г. — в Суводский лесхоз-техникум
		31 июля — 80 лет назад (1941) на базе эвакуированного из Ворошиловграда в Москву цеха по производству патронов завода № 60 создаётся отдельное предприятие — завод № 537, которое из-за наступления немецких войск на Москву было эвакуировано в Киров. Позднее завод получил современное название — «Маяк» (ныне ПАО «Кировский завод “Маяк”»). В настоящее время является одним из крупнейших предприятий Департамента промышленности обычных вооружений, боеприпасов и спецхимии Минпромторга РФ, выпускающим широкий спектр продукции от сложной военной техники до средств самообороны и товаров народнохозяй-ственного назначения.

		<p>31 августа (19 по ст. ст.) — 130 лет со дня рождения Анны Александровны Гужавиной (1891–1974), кружевницы, художника по кружеву, педагога. Родилась в д. Марьинская Вятской губернии (ныне Советский район Кировской области). В 1903–1906 гг. училась в Кукарской школе кружевниц. С 1919 г. работала инструктором по рисованию и кружевоплетению в школе кружевниц в г. Советске (Кукарка), с 1927 г. — заведующей производством в Завертинской кружевной артели, с 1933 г. — председателем артели, затем инструктором курсов по повышению квалификации кружевниц. С 1946 г. заведовала художественной лабораторией при Советской кружевной артели. Двадцать лет была единственным художником кружевного промысла: с 1930 по 1950 г. по её сколкам плели кружева во всех артелях области. Участник выставок, в том числе всемирных в Брюсселе (1958), Нью-Йорке (1959). В 1955 г. в Москве состоялась её персональная выставка.</p> <p>4 сентября — 90 лет назад (1931) открыт педагогический техникум в г. Халтурине. В 1955 г. педтехникум был закрыт, а в 1962 г. открыто педагогическое училище по подготовке учителей начальных классов; с 1992 г. — Орловское педагогическое училище, с 2002 г. — Орловский педагогический колледж, с 2007 г. — Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий.</p>
<p><b>2.</b></p>	<p>Формирование ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4 января (22 дек. 1910 г. по ст. ст.) — 110 лет со дня рождения Льва Михайловича Лубнина (1911–1993), писателя, педагога. Родился в г. Лальске Архангельской губернии (ныне Лузский район Кировской области), учился в школе с. Юма (Свечинский район). В 1930 г. экстерном окончил Вятский педагогический институт. Преподавал в школах и техникумах г. Кирова, принимал активное участие в деятельности Вятской писательской организации. В апреле 1938 г. арестован органами НКВД, проходил по делу «литературной группы», реабилитирован. Участник Великой Отечественной войны: после окончания пехотного училища был командиром взвода, недолгое время командовал ротой. В 1951 г. вышла первая книга — сборник рассказов «Комсомольский характер». В творчестве чаще всего обращался к проблемам послевоенной деревни. Член Союза писателей СССР (1960).</p> <p>21 марта (8 по ст. ст.) — 110 лет со дня рождения Владислава Владимировича Заболотского (1911–1986), журналиста, поэта, литератора, редактора. Родился в с. Уни Вятской губернии. Окончил школу в г. Слободском, журналистское отделение Высшей партийной школы. В 1928 г. организовал в Слободском литературную группу начинающих поэтов, подготовил к печати 4 сборника участников литгруппы. Работал в музее местного края лаборантом-экскурсоводом, с 1930 г. литсотрудником, затем ответственным редактором газеты «Ленинский путь» (Слободской). С 1935 г. — в Кирове, в газетах «Комсомольское племя» и «Кировская правда». С 1957 г. — на редакторской работе. Составитель и редактор литературно-краеведческих изданий «О городе Кирове и кировчанах» (1974), «Литературные портреты» (1977), «Час мужества пробил: антология произведений кировских писателей о Великой Отечественной войне» (1985) и др. Известен своими переводами с марийского и удмуртского языков. Автор нескольких книг, многочисленных публикаций в сборниках и периодических изданиях. Первая книга стихов («Наш календарь») вышла в 1955 г.</p> <p>27 августа (14 по ст. ст.) — 115 лет со дня рождения Фаины Анатольевны Шпак (1906–1984), скульптора. Родилась в с. Великая Река Вятской губернии (ныне Орловский район Кировской области). Окончила Вятский художественно-промышленный техникум (1928). В 1928–1931 гг. преподавала в школе кружевниц г. Советска, затем в ФЗУ в посёлке Кордяжской бумажной фабрики. В 1939 г. окончила Ленинградский институт живописи, скульптуры и архитектуры. В 1939–1941 гг. была научным сотрудником Кировского областного художественного музея. Вначале работала как живописец, создавая картины на исторические и современные темы, затем обратилась к скульптуре. Автор памятников В. И. Ленину в г. Кирове и С. Н. Халтурину в г. Орлове (совместно с М. М. Кошкиным), автор барельефа «Родина-мать» на Мемориальном комплексе «Вечный огонь». Участник областных, зональных, республиканских и всесоюзных выставок. Заслуженный художник РСФСР (1969). В 2006 г. в Кирове на доме по адресу: ул. Ленина, д. 72, в котором жила скульптор, установлена мемориальная доска с барельефом Ф. А. Шпак.</p> <p>28 ноября (16 по ст. ст.) — 195 лет со дня рождения Матвея Матвеевича Гусева (1826–1866), астронома, одного из пионеров российской астрофизики. Родился в г. Вятке, получил начальное образование в местной гимназии. Окончил Казанский университет (1847). В 1848 г. провёл серию экспериментов и наблюдений, по итогам которых точно определил географические координаты Вятки, Малмыжа, Слободского, а также Воткинского завода. Работал в Пулковской, затем в Виленской обсерватории. С 1865 г. — директор Виленской обсерватории. С 1861 г. издавал «Вестник математических наук», который стал первым в России периодическим изданием физико-математического профиля.</p>

3.	<p>Формирование ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку</p>	<p>12 марта — 40 лет назад (1981) совершил первый полёт в космос Виктор Петрович Савиных, лётчик-космонавт. Родился в д. Берёзкины Оричевского района Кировской области. Окончил Пермский техникум железнодорожного транспорта и Московский институт инженеров геодезии, аэрофотосъёмки и картографии. Совершил три космических полёта в 1981, 1985, 1988 гг. в качестве бортинженера. В 1988–2007 гг. — ректор, с 2007 г. — президент Московского государственного университета геодезии и картографии. Академик РАН, доктор технических наук, профессор. Дважды Герой Советского Союза (1981, 1985). Принял участие в создании Музея К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики, Детского космического центра в г. Кирове, где в 2007 г. установлен бронзовый бюст В. П. Савиных. Почётный гражданин г. Кирова (1981) и Кировской области (1996)</p>
		<p>27 марта (15 по ст. ст.) — 135 лет со дня рождения Сергея Мироновича Кирова (Кострикова) (1886–1934), революционера, советского партийного и государственного деятеля. Родился в г. Уржуме Вятской губернии. В 1901 г., окончив городское училище, получил материальную поддержку от уржумских благотворителей и стал учеником Казанского низшего механико-технического училища. В партию большевиков вступил в 1904 г. Один из самых популярных партийных и государственных деятелей 20–30-х гг. XX в., член Политбюро ЦК ВКП(б), секретарь ЦК ВКП(б), член Президиума ЦИК СССР. 5 декабря 1934 г. после трагической гибели С. М. Кирова город Вятка переименован в г. Киров. 1 декабря 1935 г. в Уржуме открыт Мемориальный дом-музей С. М. Кирова. В 1957 г. в Кирове на площади Лепсе был установлен памятник С. М. Кирову (скульптор — Н. В. Томский, архитектор — Н. И. Козлов). 6 ноября 1966 г. в областном центре состоялось открытие памятника С. М. Кирову на перекрёстке Октябрьского проспекта и ул. Воровского (скульптор — Г. Е. Арапов, архитекторы — Г. И. Гаврилов и Е. И. Кутырев).</p>
		<p>12 — 115 лет со дня рождения Клеопатры Николаевны Думаревской (1906–1976), художника, графика. Родилась в г. Слободском, окончила гимназию в г. Котельниче. Училась в Художественно-промышленном техникуме в г. Вятке. В 1930-е гг. иллюстрировала детские журналы, книги. В годы Великой Отечественной войны участвовала в спасении коллекции Эрмитажа, а в послевоенное время — в реставрации памятников в Павловске и Киеве.</p>
		<p>8 июня (28 мая по ст. ст.) — 240 лет назад (1781) были высочайше утверждены герб г. Вятки, который являлся одновременно гербом Вятского наместничества, а также гербы остальных 13 уездных городов. Эмблема вятской земли — натянутый лук со стрелой — одна из древнейших в истории русской территориальной геральдики. Впервые пожалован 14(3) марта 1730 г., восстановлен в употреблении 27 августа 2008 г.</p>
		<p>22 июня — 80 лет назад (1941) началась Великая Отечественная война. 23 июня в г. Кирове состоялся 40-тысячный митинг, участники которого заявили о готовности отдать все силы защите Родины. На фронт ушли более 600 тыс. кировчан, из них 257,9 тыс. не вернулись домой. За мужество и героизм, проявленные в боях с врагом, более 200 кировчан удостоены звания Героя Советского Союза, а 43 стали полными кавалерами ордена Славы. Более 70 уроженцев области в годы войны командовали фронтами, армиями, корпусами и другими крупными воинскими соединениями. Среди них — командующие фронтами И. С. Конев и Л. А. Говоров. На территории области было сформировано более 40 соединений и частей, здесь размещались учебные и запасные полки, высшие военные учебные заведения, более 100 госпиталей. В область было эвакуировано 115 предприятий, 9 наркоматов, главков и управлений, 8 проектно-конструкторских и научно-исследовательских институтов. Предприятия области дали фронту 4 тыс. танков и самоходных артиллерийских установок, 2 тыс. «катюш», 3 млн снарядов, 5 млн мин и авиабомб, 33 млн гранат, 5 млн автоматов, 2 млн минометов, 13 млн пар кожаной обуви, 700 тыс. полушубков. На Вятскую землю были эвакуированы 70 тыс. детей, прежде всего из осаждённого Ленинграда.</p>
<p>1 июля (18 июня по ст. ст.) — 110 лет со дня рождения Сергея Леонидовича Соколова (1911–2012), Маршала Советского Союза (1978), Героя Советского Союза (1980). Родился в г. Евпатории (ныне Республика Крым). В 1920-е гг. семья переехала в г. Котельнич. Окончил Котельничскую школу № 1. В 1930 г. избран секретарём комсомольской организации Котельничского промкомбината. С 1932 по 1934 г. учился в Горьковской бронетанковой школе. Участник боёв у озера Хасан и Великой Отечественной войны. В 1967 г. назначен первым заместителем министра обороны СССР, в 1984–1987 гг. — министр обороны СССР. С 1992 г. в отставке. После создания в 2008 г. Службы генеральных инспекторов Министерства обороны Российской Федерации — ведущий аналитик (генеральный инспектор) службы. В 2012 г. внесён в Книгу рекордов России в номинации «Маршал-долгожитель». Почётный гражданин Кировской области (2011).</p>		

		<p>27 июля (14 по ст. ст.) — 110 лет со дня рождения Николая Ивановича Кузнецова (1911-1944), профессионального разведчика, Героя Советского Союза (1944). Родился в д. Зырянка (ныне Свердловская область). Окончил лесной техникум. В начале 1930-х гг. работал помощником таксатора в леспромхозах на территории нынешних Нагорского и Дубровского лесхозов Кировской области. После начала Великой Отечественной войны был зачислен в «Особую группу при наркомвнудел СССР» под руководством Павла Судоплатова. Занимался разведывательной и диверсионной работой в немецком тылу, работал под прикрытием. Лично ликвидировал 11 немецких генералов и высокопоставленных чиновников нацистской администрации на оккупированных территориях Советского Союза. Убит 9 марта 1944 г. в Львовской области в перестрелке с бойцами Украинской повстанческой армии.</p>
		<p>11 (29 июля по ст. ст.) — 105 лет со дня рождения Василия Ивановича Алцыбева (1916-1995), командира взвода, старшины, Героя Советского Союза (1943). Родился в д. Большие Ряби (ныне г. Киров). Получив начальное образование, работал слесарем на механическом заводе. В 1937 г. призван в ряды Красной армии. Участник Великой Отечественной войны. Звание Героя Советского Союза присвоено за выполнение задания в составе усиленной разведывательной роты — одними из первых форсировать р. Днепр севернее г. Киева. После войны жил в г. Кирове, работал на заводе им. И. И. Лепсе. Именем В. И. Алцыбева названы улицы в п. Ганино в черте г. Кирова, а также в г. Луза Кировской области. В г. Кирове на здании по адресу: Октябрьский проспект, д. 24, где трудился В. И. Алцыбеев, установлена мемориальная доска.</p>
		<p>15 октября — 80 лет назад (1941) началась эвакуация Коломенского машиностроительного завода. Был размещён на территории Кировского машиностроительного завода им. 1 Мая. В годы войны массово выпускал военную технику, в т. ч. лёгкие танки Т-60. Один из четырёх заводов комиссариата танковой промышленности, награждённых орденом Трудового Красного Знамени (1942).</p>
		<p>30 ноября — 95 лет со дня рождения Виктора Дмитриевича Сизова (1926-2013), одного из основателей поискового движения в Кировской области. Родился в г. Кирове. Окончил Ленинградское высшее военно-политическое училище. Ветеран Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и Вооружённых сил Российской Федерации. Долгое время руководил Кировским областным объединением поисковых отрядов «Долг». Неоднократно выступал на всесоюзных и всероссийских конференциях по вопросам поисковой работы. Опубликовал ряд методических разработок и статей в периодической печати. Вёл активную патриотическую работу с учащимися, призывной молодёжью по увековечиванию памяти павших в годы Великой Отечественной войны.</p>
		<p>3 декабря (21 нояб. по ст. ст.) — 210 лет назад (1811) Вятское главное народное училище было преобразовано в Вятскую мужскую гимназию. Среди известных выпускников — психиатр В. М. Бехтерев, хирург А. Н. Бакулев, археолог А. А. Спицын, астроном М. М. Гусев, художник Ю. А. Васнецов, председатели Вятской губернской земской управы М. М. Синцов и А. П. Батуев, литератор П. А. Голубев, селекционер Н. В. Рудницкий и др. В 1918 г. гимназия была преобразована в единую трудовую школу 2-й ступени.</p>
		<p>26-27 декабря — 80 лет со дня первого боя 355-й стрелковой дивизии, сформированной в сентябре — октябре 1941 г. в г. Кирове. Рядовой и сержантский состав полностью состоял из уроженцев Кировской области 1900-1904 гг. рождения. Бойцы дивизии совершили прорыв обороны противника на Калининском фронте в районе д. Рябиниха Торжковского района Калининской (ныне Тверской) области. В бою за Рябиниху совершил подвиг Яков Николаевич Падерин, закрыв грудью амбразуру вражеского дзота, тем самым обеспечив успешную атаку на деревню. В июле 1942 г. дивизия была расформирована. Второе формирование 355-й стрелковой дивизии произошло на Дальнем Востоке, где она принимала участие в разгроме армии Японии с 9 августа по 3 сентября 1945 г.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p>Формирование ЛР, направленных на здоровьесбережение и профилактику употребления ПАВ</p>	<p>2 января — 85 лет со дня рождения Вениамина Арсентьевича Ситникова (р. 1936), врача-хирурга, доктора медицинских наук, профессора. Родился в д. Мало-Кабаново Вожгальского (ныне Кумёнского) района Кировской области. Окончил Кировскую среднюю школу № 14, Ижевский медицинский институт. Работал главным врачом Унинской участковой больницы, был заведующим кафедрой хирургии Ижевского государственного медицинского института, в 1987-1993 гг. — ректором. Заслуженный врач РФ (2002). Лауреат Государственной премии Удмуртии в области науки (1995), заслуженный деятель науки Удмуртской Республики (2008). Автор статей и монографий по хирургии сердца.</p>



		<p>20 января — 60 лет со дня рождения Павла Эдуардовича Шабалина (р. 1961), альпиниста, судьи международной категории по ледолазанию, главного тренера сборной команды России по ледолазанию при UIAA (Международный союз альпинистских ассоциаций), председателя Кировской областной федерации альпинизма и скалолазания. Родился в г. Кирове. Окончил Кировский политехнический институт. Работал в спортклубе «Родина» тренером по альпинизму, методистом по физической культуре АО «Лепсе». С 2015 г. — тренер Центра спортивной подготовки «Вятка-старт». Заслуженный мастер спорта России (2005). Заслуженный тренер России (2013). Награжден почётным знаком «За заслуги перед городом Кировом» (2008). Почётный гражданин города Кирова (2016).</p>
		<p>30 января (18 янв. по ст. ст.) — 140 лет со дня рождения Станислава Адольфовича Драверта (1881-1965), земского врача, одного из основоположников вятской акушерско-гинекологической службы, заслуженного врача РСФСР (1956). Представитель польского рода Дравертов, поселившихся на Вятке в 1-й половине XIX века. Родился в г. Уржуме Вятской губернии. Окончил Казанский университет. Работал в больницах Вятской губернии, сорок лет — в Кировской областной больнице. Более 20 лет преподавал в Вятской фельдшерской школе. В 1938 г. был арестован по ложному обвинению, через два года освобождён из-под стражи. Инициатор организации областного научного общества акушеров-гинекологов. Автор ряда научных работ, методов оперативных вмешательств.</p>
		<p>11 октября — 85 лет назад (1936) в г. Кирове открылась первая детская спортивная школа с двумя отделениями: лыжного спорта и беговых коньков (ныне МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1 г. Кирова»). В настоящее время в образовательную структуру школы входят отделения спортивной акробатики, прыжков на акробатической дорожке, художественной гимнастики и баскетбола. Десятки воспитанников школы отстаивают честь города, региона и страны на всероссийских и международных соревнованиях.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p>Формирование ЛР, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения</p>	<p>1 марта (29 февраля) — 25 лет назад (1996) Кировская областная Дума приняла Устав (Основной Закон) Кировской области. Документ закрепляет правовой статус области как субъекта Российской Федерации, создаёт правовые основы для её всестороннего развития, обеспечения прав и свобод человека и гражданина, организации эффективного управления на её территории.</p>
		<p>26 июля — 20 лет назад (2001) Кировской областной Думой принят закон «О Правительстве и иных органах исполнительной власти Кировской области». В законе определён правовой статус, структура, порядок формирования и полномочия правительства Кировской области.</p>
		<p>9 октября- 25 лет назад (1996) Кировская городская дума приняла Устав муниципального образования «Город Киров». 29 июня 2005 г. решением № 42/19 Кировской городской Думы принята новая редакция Устава г. Кирова.</p>
		<p>30 октября — 215 лет со дня рождения Константина Алексеевича Неволлина (1806-1855), юриста, основоположника русской юридической школы. Родился в г. Орлове Вятской губернии. Окончил Вятскую духовную семинарию и Московскую духовную академию. Был направлен за границу «для дальнейшего усовершенствования в законоведении» в числе первой пятёрки студентов-отличников. Профессор и ректор Киевского университета, с 1843 г. преподавал в Санкт-Петербургском университете. Доктор права, член-корреспондент Петербургской академии наук. Автор «Энциклопедии законодательства», «Истории российских гражданских законов». В 1857-1859 гг. вышло полное собрание сочинений Неволлина в шести томах.</p>
		<p>5 декабря- 85 лет назад (1936) в связи с принятием новой Конституции СССР и ликвидацией краевого деления Кировский край преобразован в Кировскую область. В начале следующего года из состава области была выделена Удмуртская ССР. Город Киров стал областным центром.</p>
		<p>12 декабря — День Кировской области. Ежегодный (с 1995 г.) областной праздник. Отмечается во второе воскресенье декабря в соответствии с законом Кировской области «О Дне Кировской области» от 8 июня 1995 г.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p>Формирование ЛР, направленных на развитие творческой личности</p>	<p>10 января — 100 лет со дня рождения Анатолия Терентьевича Наговицына (1921-2000), художника-графика. Родился в с. Покровском Вятской губернии (ныне Котельничский район). Учился в Одесском художественном училище, окончил Ленинградское высшее художественно-промышленное училище им. В. М. Мухомовой. Занимался искусством книжной иллюстрации. Свои первые книги Наговицын оформил для Кировского издательства на рубеже 1950-1960 гг. В 1956 г. начал заниматься печатной графикой и сделал свой первый печатный станок для гравюры на металле. Известен как мастер книжного знака — экслибриса, создал около 300 экслибрисов. Работал в г. Котельниче, затем переехал в г. Череповец. Член Союза художников РСФСР (1961). Заслуженный художник РФ (1999).</p>

		<p>23 января– 65 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Угарова (1956–2018), драматурга, режиссёра и сценариста. Родился в г. Архангельске. Был актёром и заведующим литературной частью Кировского ТЮЗа (1976–1992). Окончил Литературный институт им. А. М. Горького. Участник оргкомитета и один из организаторов фестиваля молодой драматургии «Любимовка», художественный руководитель театра документальной пьесы «Театр. ДОС», член художественного совета «Центра драматургии и режиссуры А. Казанцева и М. Рощина», руководитель семинара молодых драматургов, идеолог движения «Новая драма». Лауреат телевизионной премии ТЭФИ (1997, сценарий сериала «Петербургские тайны»).</p>
		<p>25 января (13 фев. по ст. ст.) — 160 лет со дня рождения Петра Ивановича Наумова (1861–1925), историка, этнографа, краеведа. Родился в с. Сметанино Вятской губернии (ныне Санчурский район). Окончил Яранское уездное училище и Вятское земское училище для распространения сельскохозяйственных и технических знаний и приготовления народных учителей. Почти 20 лет учительствовал в сёлах Великоречье и Сметанино Яранского уезда. В 1899 г. переехал в г. Вятку, где служил статистиком в губернской земской управе и сотрудником «Вятской газеты». В 1910–1915 гг. работал в Глазовской земской управе, затем секретарём земской управы в Оренбурге. Автор работ по истории Вятского края.</p>
		<p>27 января (15 янв. по ст. ст.) — 195 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889), писателя-сатирика. Вятская ссылка писателя продолжалась с мая 1848 г. по декабрь 1855 г. М. Е. Салтыков состоял на службе в Вятском губернском правлении, занимался вопросами статистики, ревизией хозяйственной и финансовой деятельности городов Вятской губернии, организацией сельскохозяйственных выставок. В Вятке писатель познакомился со своей будущей женой Елизаветой Болтиной, дочерью вице-губернатора. В конце 1854 г. Салтыкову поручили расследование дела о вятских старообрядцах, в ходе которого произошла встреча с купцом Трофимом Щедриным. Фамилия его была взята в качестве литературного псевдонима. Через год под именем Н. Щедрина увидели свет «Губернские очерки» писателя. Книга очерков, написанных на вятском материале, сделала автора широко известным в России. В 1968 г. в г. Кирове по инициативе писателя Е. Д. Петряева был открыт литературный музей с мемориальным кабинетом М. Е. Салтыкова-Щедрина. С 1969 г. в Кирове проходят Салтыковские чтения. Его имя в 1920 г. было присвоено одной из городских библиотек г. Вятки. В настоящее время имя писателя носит Библиотека № 1 г. Кирова.</p>
		<p>3 февраля (22 янв. по ст. ст.) — 155 лет со дня открытия (1866) при Вятской публичной библиотеке Вятского публичного музея (ныне Кировский областной краеведческий музей), одного из старейших в России. Музей открыт по инициативе общественного деятеля и писателя П. В. Алабина (1824–1896). В 1874 г. перешёл земству, которое в качестве кабинета наглядных пособий передало его Вятскому училищу для распространения сельскохозяйственных и технических знаний. После революции в музее служили учёные-подвижники А. С. Лебедев, А. И. Троицкий, П. В. Плесский, А. Д. Фокин и др. За многолетнюю историю в музее собран богатейший материал по истории, этнографии, культуре и природе Вятского края. В настоящее время музей представляет для посетителей фондовые коллекции в экспозиционных отделах: Главное здание музея; Музей воинской славы; музейно-выставочный центр «Диорама» и сектор «Вятские народные художественные промыслы»; литературный отдел — «Доммузей М. Е. СалтыковаЩедрина», «Музей А. С. Грина».</p>
		<p>7 февраля– 100 лет со дня рождения Василия Ефимовича Субботина (1921–2015), писателя, поэта, журналиста, члена Союза писателей СССР (1951). Родился в д. Субботинцы Вятской губернии (ныне Нолинский район Кировской области). Участник Великой Отечественной войны. Первые стихи опубликовал в 1942 г. Автор более 30 книг поэзии и прозы, лауреат литературных премий им. А. А. Фадеева (1980), им. К. М. Симонова (1982). Книга «Как кончаются войны» переиздавалась на русском языке более 10 раз. Жил и работал на Урале, в Ялте, Симферополе, Москве. Более 20 лет — член редколлегии «Литературной газеты». Всегда был тесно связан с родным краем, являлся постоянным участником Дней литературы, проводимых в Кировской области. Передал свою личную библиотеку (8 000 экз.) в Кировскую областную научную библиотеку им. А. И. Герцена.</p>
		<p>21 февраля — 100 лет со дня рождения Анны Павловны Печёнкиной (1921–1991), мастерицы дымковской игрушки. Родилась в д. Хмельёвка Вятской губернии (ныне Кумёнский район). Училась у Е. З. Кошкиной, З. В. Пенкиной. Участница областных, региональных, республиканских, всесоюзных, зарубежных и всемирных выставок. В 1970–1977 гг. была членом художественного совета мастерских дымковской игрушки. Член Союза художников РСФСР (1970).</p>

		<p>6 марта– 60 лет со дня рождения Виктора Фёдоровича Борискина (р. 1961), скульптора. Родился в с. Подлесная Тавла Кочкуровского района Республики Мордовия. Окончил Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого, Московское высшее художественное промышленное училище. С 2002 г. живёт и работает в г. Кирове. Участник зональных, республиканских и всероссийских художественных выставок. Член Союза художников России (1995). Работает как в области монументальной скульптуры, так и в станковой декоративной пластике. Среди работ скульптора — памятник Ф. И. Шалапину около Кировского областного драматического театра; памятник «Павшим и умершим в годы Первой мировой войны» («Сестра милосердия») в сквере на перекрёстке улиц Карла Маркса и Молодой Гвардии.</p>
		<p>11 марта — 95 лет со дня рождения Евгения Ефимовича Шутова (1926–1995), актёра театра и кино. Родился в с. Полом Вятской губернии (ныне Белохолуницкий район Кировской области), учился в Нагорской средней школе. В 1947 г. окончил драматическое отделение Оперно-драматической студии им. К. С. Станиславского в Москве. С 1947 г. — в труппе Московского драматического театра им. К. С. Станиславского. В 1960 г. перешёл в Московский драматический театр им. А. С. Пушкина и одновременно играл в спектаклях Театра сатиры, с 1963 г. — актёр Театра-студии киноактёра. В его фильмографии 90 фильмов, в т. ч. «Солдат Иван Бровкин», «Тени исчезают в полдень», «Освобождение», «Адъютант его превосходительства». Был членом Вятского землячества в Москве, поддерживал тесные связи с родным краем. Народный артист РСФСР (1980).</p>
		<p>19 мая (5 по ст. ст.) — 120 лет со дня рождения Николая Ивановича Кострова (1901–1996), художника из рода Васнецовых. Родился в с. Васильевское Нолинского уезда Вятской губернии в семье священника. Внучатый племянник В. М. Васнецова. Учился в Нолинском духовном училище, Вятской духовной семинарии, Казанском университете, Высшем художественно-техническом институте (ВХУТЕИИ) в Ленинграде. Иллюстрировал детские книги, писал пейзажи. В 1958 г. выполнил большой цикл рисунков «По дорогам Кировской области». Более 50 работ хранится в Вятском художественном музее им. В. М. и А. М. Васнецовых.</p>
		<p>5 июля — 75 лет со дня рождения Владимира Михайловича Захарова (1946–2013), балетмейстера. Родился в с. Мурзицы Горьковской области (ныне Нижегородская область). Окончил факультет хореографии Ленинградского института культуры. Преподавал хореографию в Кировском училище искусств (1970–1973), был главным хореографом ансамбля «Быстрянка» (г. Киров, 1970–1973), ансамбля песни и пляски «Искорка» колхоза «Искра» (Котельничский район, 1980–1988). Основатель, художественный руководитель и главный хореограф Московского академического театра танца «Гжель». Заслуженный деятель искусств РСФСР (1986). Народный артист РСФСР (1991). Лауреат Государственной премии РФ (2003).</p>
		<p>6 августа (25 июля по ст. ст.) — 165 лет со дня рождения Аполлинария Михайловича Васнецова (1856–1933), художника. Родился в с. Рябово Вятской губернии (ныне Зуевский район Кировской области). В 1866–1872 гг. учился в Вятском духовном училище. Начал рисовать под руководством брата Виктора. Основатель жанра исторического пейзажа. Академик Петербургской академии художеств (1900). Один из организаторов художественно-исторического музея в г. Вятке. С 1965 г. в Москве работает Мемориальный музей-квартира Аполлинария Васнецова (в настоящее время в составе ГТГ). В 1981 г. в с. Рябово открыт Дом-музей В. М. и А. М. Васнецовых. 28 мая 1992 г. перед Вятским художественным музеем имени В. М. и А. М. Васнецовых установлен памятник братьям-художникам (скульптор Ю. Г. Орехов).</p>
		<p>13 августа— 120 лет со дня рождения Бориса Петровича Чиркова (1901–1982), актёра театра и кино. Родился в с. Лозовая-Павловка (ныне Днепропетровская область). Детские и юношеские годы прошли в г. Нолинске Вятской губернии, который он всегда считал своей родиной. Учился в приходской школе, Нолинском реальном училище. Окончив педагогические курсы, стал учителем природоведения, работал в Народном доме. В школьные годы занимался в драмкружке, участвовал в постановках Нолинского передвижного театра. В 1921 г. поступил в Петроградский политехнический институт, откуда ушёл в Институт сценических искусств. Работал в Ленинградском ТЮЗе и Красном театре. С 1928 г. начал сниматься в кино. Фильмы с его участием: кинотрилогия о Максиме, «Чапаев», «Учитель», «Человек с ружьем», «Верные друзья» и др. — любимы многими поколениями зрителей. В 1950–1965 гг. работал в Московском драматическом театре им. А. С. Пушкина, с 1966 г. и до конца дней — в театре им. Н. В. Гоголя. Автор ряда книг о театре. Постоянно поддерживал связь с родиной. Народный артист СССР (1950). Герой Социалистического Труда (1975). Лауреат пяти Государственных премий. Награждён тремя орденами Ленина (1938, 1967, 1975).</p>

		<p>15 августа — 40 лет назад (1981) открыт Мемориальный дом-музей художников В. М. и А. М. Васнецовых в с. Рябово Зуевского района Кировской области. До 2006 г. находился в подчинении Зуевского районного отдела культуры, в 2006 г. — в подчинении администрации Мухинского сельского поселения Зуевского района, до 1 марта 2007 г. — в подчинении отдела культуры, молодежи и спорта администрации Зуевского района. В 2007 г. музей получил наименование «Музей-усадьба художников В. М. и А. М. Васнецовых» и стал муниципальным учреждением культуры Зуевского района, с 2008 г. — филиалом Кировского областного художественного музея. В настоящее время (с 2010 г.) — «Историко-мемориальный и ландшафтный музей-заповедник художников В. М. и А. М. Васнецовых “Рябово”». Сотрудники музея ведут активную выставочную, образовательную и просветительскую деятельность.</p>
		<p>25 сентября (13 сент. ст. ст.) — 150 лет со дня рождения Елизаветы Александровны Кошкиной (1871-1953), мастерицы дымковской игрушки, члена Союза художников СССР (1943). Родилась в сл. Дымково Вятского уезда. Училась с семи лет у мастерицы Н. А. Никулиной. Автор однофигурных традиционных игрушек. Участник всемирных выставок в Париже (1900), Нью-Йорке (1939) и др. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1945).</p>
		<p>10 ноября (28 по ст. ст.) — 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965), художника, графика, детского писателя. Родился в г. Вятке в семье архитектора И. А. Чарушина. В 1918 г. окончил среднюю школу и был призван в Красную армию. Работал помощником декоратора в культпросвете политотдела штаба Красной армии Восточного фронта. В 1922-1926 гг. обучался в Государственных художественно-учебных мастерских г. Петрограда (с 1924 г. — Ленинграда). В 1927 г. окончил Высший художественно-технический институт. Работал по приглашению художника В. В. Лебедева в детском отделе Ленгосиздата, где иллюстрировал книги о животных. Наиболее известны его иллюстрации к книге С. Я. Маршака «Детки в клетке». Всего им проиллюстрировано более 120 книг. В 1927-1929 гг. появились первые рассказы Евгения Чарушина в детских журналах, а затем начали выходить книги («Волчишко и другие» (1931) и т. д.). В годы войны (1941-1945) жил и работал в г. Кирове, им были расписаны Дом пионеров, здания детского сада и столовой завода № 266 (ныне завод «Лепсе»). Он принимал участие в различных творческих встречах. Только в библиотеке им. А. И. Герцена с беседами и рассказами на военные темы он выступил около 100 раз. Продолжал работу над детскими книгами: в 1944 г. в Кирове были изданы «Маленькие рассказы» Евгения Чарушина с иллюстрациями автора. Заслуженный деятель искусств РСФСР (1945).</p>
		<p>12 ноября (30 окт. по ст. ст.) — 120 лет со дня рождения Зиновии Фёдоровны Безденежных (Кошкиной) (1901-1964), мастерицы дымковской игрушки. Родилась в сл. Дымково Вятской губернии в семье мастерицы дымковской игрушки Е. А. Кошкиной. В 1939 г. участвовала в оформлении зала Кировской области на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве. Член Союза художников СССР (1944). С 1958 г. учила молодых мастериц. В 1960-1964 гг. — член художественного совета мастерских дымковской игрушки. Награждена большой серебряной медалью ВДНХ, почётными дипломами, грамотами. Участница многих художественных выставок.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p>Формирование ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде</p>	<p>14 марта- 70 лет со дня рождения Альберта Николаевича Соловьёва (р. 1950), доктора биологических наук (2015), кандидата географических наук (2002), ведущего научного сотрудника ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт охотничьего хозяйства и звероводства имени профессора Б. М. Житкова» (ВНИИОЗ). Разработал проект первого областного закона «Об особо охраняемых природных территориях Кировской области», принятого Кировской областной Думой в 1995 г. Инициировал составление и утверждение первого перечня видов животных и растений, подлежащих охране в Кировской области (1979 г.), возглавлял рабочую группу по созданию Красной книги Кировской области (2001). Автор более 150 научных работ и 5 научно-популярных книг. По его научным разработкам в Кировской области организован реестр памятников природы, созданы государственный природный заповедник «Нургуш» (1994) и государственные природные заказники «Пижемский» (1990), «Былина» (1994) и «Бушковский лес» (2007).</p>

8.	Формирование ЛР, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских качеств, финансовой грамотности	<p>6 февраля (26 янв. по ст. ст.) — 260 лет со дня рождения Ксенофонта Алексеевича Анфилатова (1761–1820), первостатейного купца, общественного деятеля, благотворителя. Родился в д. Вагинской Слободского уезда Вятской губернии (ныне Белохолуницкий район Кировской области). Из государственных крестьян. В начале 1760х гг. Анфилатовы записались в цеховые г. Слободского, затем перешли в купечество. С 1797 г. после смерти дяди Ксенофонт — глава семейной фирмы. В начале XIX в. участвовал в создании Беломорской компании, стоявшей у истоков акционерного дела в России. Торговал с Европой через Архангельск и С.Петербург. Первым из русских купцов в 1806 г. завёл торговые отношения с СевероАмериканскими Соединёнными Штатами. В 1810 г. в Слободском открыл первый в России городской общественный банк (Анфилатовский).</p>
		<p>3 марта (18 февр. по ст. ст.) — 115 лет со времени появления (1906) в г. Вятке первого автомобиля. Его владельцем был купец Кузьма Лаптев, который приобрёл автомобиль фирмы «ФИАТ». Основным средством передвижения по Вятке тогда были повозки с лошадьми, а массовое появление автомобилей началось через 10–15 лет.</p>
		<p>30 мая (18 по ст. ст.) — 200 лет со дня рождения Константина Игнатьевича Клепикова (1821–1907), купца, автора сборника статей-воспоминаний о Вятской губернии. Родился в поч. Полемском Котельничского уезда Вятской губернии. В 1834–1839 гг. обучался в Вятской гимназии. Служил доверенным купцов Репиных, затем самостоятельно занялся торговлей зерном, льном, лесом, пушниной и другими местными товарами. Избирался заседателем в городской магистрат, состоял в словесном суде, во время Крымской войны — в комитете по обмундированию ратников, служил старостой Предтеченской церкви. В конце жизни (на рубеже столетий) написал и опубликовал воспоминания о вятском быте и истории вятской торговли. Дед экономиста, писателя, искусствоведа А. В. Чайнова.</p>
		<p>31 мая — 5 лет со дня создания (2016) первого в России частного Волго-Вятского монетного двора. Компания выпускает ордена и почётные знаки, медали монетного типа, наградные медали, значки и знаки, религиозные символы. Заказы на продукцию поступают от частных лиц, госструктур, муниципальных образований, заводов, банков и др. Основатель монетного двора — Сергей Иванович Квашин, художник-гравёр, ювелир, создатель новейших образцов ювелирно-гравировальных инструментов, заслуженный художник РФ (2019), академик Российской академии художеств (2018), полный кавалер ордена Карла Фаберже, обладатель множества профессиональных наград.</p>
		<p>Сентябрь — 215 лет назад (1806) корабли «Иоганнес Баптист» и «Эрц-Энгель Михаэль» вятского купца К. А. Анфилатова отправились в порты США (Нью-Йорк и Бостон), что способствовало началу российско-американских торговых отношений.</p>
		<p>9 октября (27 сент. по ст. ст.) — 205 лет со дня рождения Якова Алексеевича Прозорова (1816–1881), купца первой гильдии, потомственного почётного гражданина. Торговал хлебом, льном, куделью, конским волосом, щетиной, которые через Архангельский и Санкт-Петербургский порты большими партиями шли за границу. Торгово-предпринимательскую деятельность сочетал со служебной и общественной деятельностью. В 1859–1862 гг. был городским головой в Вятке, способствовал открытию общественного Фёдора Веретенникова банка; был председателем комитета по постройке Александро-Невского собора. Преуспел в занятиях благотворительностью. На свои средства устроил богадельню, открыл дом призрения для детей бедных граждан, известность получила и его инициатива, связанная с приездом в 1878 г. в Вятку министра народного просвещения Д. А. Толстого: в память о его визите он пожертвовал для городского училища каменный дом с флигелями. Способствовал развитию и провинциального театрального искусства, открыв в середине XIX в. в губернском центре театр. В 1878 г. с семьёй переехал в Санкт-Петербург, перед отъездом пожертвовал Вятскому благотворительному обществу и городу Вятке почти целый квартал домов, а некоторым горожанам дал пожизненный пансион. Обладатель звания коммерции советника. Награждён орденом Святого Владимира 4-й степени (1880). В 2001 г. на здании Областного музея истории народного образования (ул. Московская, 33) установлена мемориальная доска памяти Я. А. Прозорова.</p>

Примерная форма ведомости

**ВЕДОМОСТЬ**  
**результатов освоения ЛР обучающимися**  
**\_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_/20\_\_\_ учебного года**  
**Специальность/профессия**

---

Группа \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР ...

Куратор учебной группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_