

Положение
об организации инклюзивного профессионального образования
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж»

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Симферопольский политехнический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Крым;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (гл.11, ст. 79);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы (утверждена Постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204, ред. от 06.10.2017);
- Устав, локальные нормативные акты и организационные документы Колледжа.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Положение разработано с целью создания специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. Колледж предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при соматических заболеваниях согласно перечню рекомендуемых профессий и должностей с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности по видам инклюзии:

Приложение 1

1) инклюзия 1 вида (полная) - с полной степенью включенности в образовательный процесс. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (общая группа);

Инклюзия 1 вида рекомендуется:

а) обучающимся с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой образовательной программе;

б) обучающимся с соматическими заболеваниями, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе:
- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим остроту зрения не ниже 0.1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

2) инклюзия 2 вида (частичная) – с частичной и эпизодической степенью включенности в образовательный процесс. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.

Инклюзия 2 вида рекомендуется для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная форма обучения.

1.7. Колледж ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2. Доступность здания колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Колледжа поэтапно создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

2.2. Безбарьерная среда в Колледже учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций, что должно обеспечивать:
- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных обучающихся;
- доступность к зданиям и сооружениям, расположенным в нём;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно- навигационной поддержки;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

2.3. В здании поэтапно проходят работы по оборудованию входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятия для лиц, передвигающиеся на креслах-колясках, планируются в аудиториях, размещающихся на уровне доступного входа.

2.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях)

предусмотрено по 1–2 места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

2.5. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для размещения обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

2.6. В корпусах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ поэтапно предусмотрено оборудование туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

2.7. Особое внимание уделяется оповещению обучающихся - инвалидов визуальной и звуковой информацией об опасности и других важных мероприятиях.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.1. С целью оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование в учебной аудитории радиокласса. Аудитория оснащается компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются видеоматериалами.

3.4. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомувеличителей.

3.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.1. Обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ предусматривается возможность (по желанию обучающегося) освоения специальных адаптационных дисциплин через включение в вариативную часть основных образовательных программ, с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации данной категории обучающихся.

4.1. Адаптированная образовательная программа при необходимости обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением об особом порядке освоения учебной дисциплины «Физическая культура» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж».

На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано определение в специальную медицинскую группу, получают образовательные услуги с индивидуальным подходом. Эта категория обучающихся занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки в общей группе (со сверстниками). Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов.

Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется сетью Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

4.2. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются Службой содействия студентам по трудоустройству во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4.4. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее индивидуальные особенности).

5.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

5.3 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

6.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.2. Основным структурным подразделением Колледжа, обеспечивающим организационное сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является социально - психологическая служба;

Отделения колледжа обеспечивают :

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

6.3. Социальное - психологическое сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.4. В колледже формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к обще-

нию и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личные и культурные различия.

6.5. Осуществлению личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ способствует созданное в колледже волонтерское движение среди студентов.