

**Методические рекомендации  
по реализации образовательных программ среднего профессионального  
образования в ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический  
колледж» для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ  
с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий**

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями от 10 апреля 2020 г. №05-398 Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации, Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае временного перехода на обучение ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж» (далее Колледж) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитывает, Колледж действует в интересах каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ и определяя возможность их обучения, в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже и по месту нахождения обучающегося.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного

обучающегося с инвалидностью или ОВЗ созданная ранее в Колледже социально-психологической службы (СПС) применяет следующий алгоритм действий:

1. Анализирует личное дело обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).
2. Проводит беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Принимает решение о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.
4. Принимает резолюция:  
«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);  
«обучение невозможно» - пересматривается график учебного процесса, составляется индивидуальный план обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее - ФГОС СПО)).

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СПС Колледжа:

- издает приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- разрабатывает порядок организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- назначает ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

- утверждает, предложенный председателем цикловой комиссии (в зависимости от выбранной специальности), порядок назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с ОВЗ, создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

- содействует организации предоставления необходимых специальных условий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при необходимости обеспечения: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения, которые должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа, при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);

- предоставляет доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

На официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещена инструкция для обучающихся, в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

Для успешного развития и обучения каждого обучающегося в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже созданы социально-психологические и педагогические условия сопровождения дистанционного образовательного процесса:

1. **Социальным педагогом** выявляется потребность обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяются направления помощи в адаптации и социализации. При необходимости, социальный педагог принимает участие в установленном законодательством

Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления (посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах).

2. **Психологом** в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решаются следующие задачи:

- раннее выявленные факторы риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.);
- осуществляется профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществляется внутригрупповая связь: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

Основными методами психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения является: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

При реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники Колледжа должны своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВНОСИТ:  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.Л.Кирпс  
Социальный педагог

\_\_\_\_\_ Н.В.Марченкова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Париш